



ನಂಜಿಕೆ 8 • ಸಂಪುಟ 4 • ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2025 • ಬೆಲೆ ರೂ. 18/-

ವೆನ್‌ಮೈ

VENMAI ಕನ್ನಡ ಮಾಸಿಕ

ಕನ್ನಡ ಮಾಸಿಕ

ಹೃಯ ಶಿಕ್ಷಕರ
ವಿಶೇಷಾಂಕ





LINEN PARK®

DHOTIS • SHIRTS • TROUSERS • FABRICS

by

RAMRAJ®



STORE LOCATION

Shop Online at
www.ramrajcotton.in



ಶ್ರೀತ, ವಿಶ್ವಾಸ, ಅರವು, ತಿನ್ನು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಡುಹಿಕೊಳ್ಳಲು
ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಹೊಗನಾಗಿ ಕೆತ್ತುವ
ಶ್ರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗೌರವದಿಂದ ನಮಿಸೋಣ.
ನಮಗೆ ಕಡುಹಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ
ಗುರುಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅವರನ್ನೂ ಗೌರವಿಸಲು ದಾಳಿ ತೋರುವ

ಶ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ರಿಶ್ಯಾರ್ಡ್



ಎನ್ನುವ ಈ ಉಪಯುಕ್ತ ಸಂಚಿಕೆಯನ್ನು
ನಿಮಗೆ ನೀಡಲು ನಾವು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುತ್ತೇವೆ.

గోరవాన్నితరిగి...

నమశ్వర.

యావుడే ఒందు దేశ అభివృద్ధి పథదల్లి దామగాలు కాకుత్తిదేయిందరే అదక్కే మారు జనరు ప్రముఖ కారణాగిరుతారే. తాయి, తండె మత్తు గురు. ఇవరు మూవరూ వ్యక్తియొబ్బన జీవన పథవనే బదలాయిసువ శక్తియున్న హోందిద్దారే. ఒచ్చ తాయి తన్న గభ్రదల్లి మగువన్ను హోరుతాళి. తండె మగువన్ను తన్న హెగల మేలే హోతుశోళ్టుతానే, ఆదరే ఒచ్చ శిక్షక. భవిష్యదల్లి మగు తన్న స్థంత కాలిన మేలే నిల్చువంత మాడుతానే!

నన్న మనస్సిన ముందే సుఖియుతిరువ ఎల్లా శిక్షకరన్నూ నానీగానేనిషికోశ్శుట్టిదేనే. 1నే తరగతియల్లిద్ద వేంకటాజలంసారా, 2నే తరగతియల్లిద్ద వేంకటాజలంసారా, 3నే తరగతియల్లిద్దమారిమత్తు సారా, 4నే తరగతియ పేరుమాళ సారా, 5నే తరగతియ శ్రావులా టీచర్, 6నే తరగతియల్లిద్ద జయ అమ్మ, 7నే తరగతియ నారాయణశ్శామి సారా, 8నే తరగతియ శ్శామినాథ సారా, 8 మత్తు 9నే తరగతియల్లిద్ద విమలా టీచర్, 10నే తరగతియ కరిశ్శామి సారా, 11నే తరగతియ నంజప్ప సారా, ఎనాసిసి కలిసిద సుష్మణి సారామత్తు నటరాజ్ సారా...హీగే ఎల్లరూ నన్న మనస్సిన ముందే హాదు హోగుతిద్దారే. ఇదన్న ఓదుక్కిరనేనపుగఱు సాలు సాలాగి హాదు హోగుతిరిబముదు.

సృజ్ఞిక్త తివినిగే అవన మగ మురుగన్, గురువాగి అవనిగే బుహుజ్ఞానవన్ను కలిసిద్దానే. కెంబరామాయణదల్లి, విశ్వామిత్రరు రామనన్న సింతెయ తండె జనక మహారాజినిగే పరిజయిసువాగ, ఇవను 'దతరధనమగ' ఎందు హేళువుదల్లి, ఒదలిగే, 'ఇవను వశిష్టున తిష్ట' ఎందు హేళుతారే.

వరదిగారరు ఒమ్మ, కంచియ పీతాధిపతి మహాత్మ శంకరాచాయిం శ్శామిగళ బళి, "ఈ మతాధితే పదవి వహిసికొండిద్దక్కేనిపై ఎందాదరూ విషాదిసిద్దీరా?" ఎందు కేళిదరు. అదక్కే అవరు, "హౌదు. ననగే విషాదవాయితు. ననగే కలిసిద గురుగఱు బందాగ ఎద్దు నింత అవరిగే నమశ్శరిశలాగలిల్ల ఎందు విషాదిసిద్ద" ఎందు ఉత్తరిసిదరు.

'శిక్షణంవే జీవనద కిలక్కే' ఎందాగి హోగిరువ ఈ

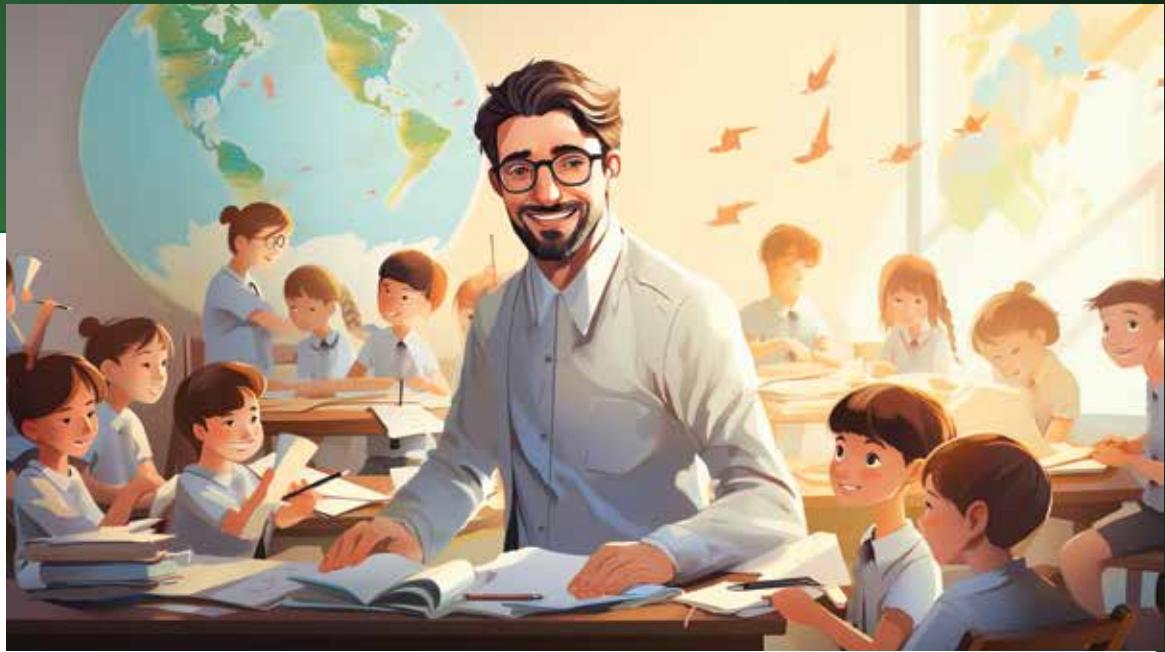
కాలదల్లి, మగు తాయి-తండెగళ బళి బేళెయువుదక్కింతలూ శిక్షకర జోతే కళేయువ సమయవే హేచ్చు. అదక్కాగియే శిక్షక వ్యక్తియన్న హేచ్చు గౌరవిసలాగుత్తదే. శిక్షకరాగి తమ్మి జీవనవన్ను పూరంభిసి భారతద రాష్ట్రపతిగళ స్థానక్కే ఏరిద డా.రాధాకృష్ణ్స్ అవర జన్మదినవాద సేషెంబర్ నేనే దినవన్ను 'నావు శిక్షకర దిన'వన్నాగి ఆజరిసుత్తేవే. శిక్షకర దినాచరణయెన్ను ఆజరిసుత్తిరువ ఈ సమయదల్లి, శిక్షకర మహత్వపన్ను మనవరికే మాడికోణించు మూవరు రాష్ట్రపతిగళన్ను నేనపిసికోళ్ళువ మూలక నమ్మ ప్రోత్సియ శిక్షకరన్ను గౌరవిసోణ!

"జనరు నన్నన్న ఒచ్చ లుత్తమ శిక్షక ఎందు భావిసిదరే ఆదు ననగే దోఢు గౌరవవాగుత్తదే" ఎందు ఎ.పి.జె. అబ్బల్ కెలాం హేళిదరు. 'భారతద రాష్ట్రపతి', 'జడి దేశవన్నే విజాపుద కడే యోచిసువంత మాడి విజాపు', 'క్షిపణిగళన్ను రచిసి భారతక్కే శక్తియన్న నీడిద సాధక'... ఇత్తాది గురుతుగళిగంత 'శిక్షక' ఎంబ గురుతిగే అవరు హేచ్చు ఆడ్డుతే నీడిదరు. విజాపునియాగి, నంతర రాష్ట్రపతియాగి నివృత్తరాద నంతరపూ అవరు జోధనా వ్యక్తియన్ను ఆరిసికోండరు. కారణ, 'ఒందు దేశద భవిష్యవ తరగతియల్లి లుదయిసుత్తదే' ఎందు అవరు అరుతుకొండిదరు.

వాజి రాష్ట్రపతి శంకర్ దయాళ శమాల అవరు శిక్ష రు హేగిరబేచు ఎంబుదక్క ఇన్నోర్ధందు ఉత్తమ లుదావరణేయాగిద్దారే. అవరు ఒమ్మన్ దేశక్కే భేట నీడిదాగి, ఆ దేశద రాజ సుల్తాన్ కబూసి బిన్ స్వేచ్ఛ ఇవరన్న విమాన నిల్చాణదల్లి శ్శాగుతిసలు బందిద్దరు. అల్లి ఇదు సాంప్రదాయికవల్ల. ఆదుదరింద, "రాజరు వ్యేయుత్తికొవాగి అవరన్న శ్శాగుతిసలు విమాన నిల్చాణక్కే హోగబమదే?" ఎంబ ప్రత్యేయన్న అల్లి ఎక్కలాయితు. అదక్కే, "నాను భారతద ప్రణ విశ్వమిద్దాలుయదల్లి ఓదుత్తిద్దాగ, నన్న శిక్షకరాగిద్దపరు శీ శంకర్ దయాళ శమాల అవరు. నాను నన్న శిక్షకరన్న గౌరవిసువుదక్కాగి అవరన్న వ్యేయుత్తికొవాగి శ్శాగుతిసలు హోగిద్దే, రాష్ట్రపతియన్నల్లి" ఎందు సుల్తాన్ హేళిదరు. ఈ ఘటనేయు విద్యార్థియ మనస్సినల్లి శిక్షకన శాఫ ఏనాగిరుత్తదే ఎంబుదక్కే పురావేయాగిదే.

మూరనేయదాగి, అమేరికద మాజి ఆధ్యక్ష అభిహాం లింకన్ తమ్మ మగన శిక్షకరిగే బరెద పత్రద కేలవు ప్రముఖ అంతగళన్ను నాను ఇల్లి ఉల్లేఖిసలు బయసుత్తేనే:





"ನನ್ನ ಪಂಗನಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತರಕಗಳ ಅದ್ಭುತ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಾಗಿಲುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಕೃತಿಯ ಅಪರಿಮಿತ ವಿಶಾಲತೆಯನ್ನು ವೆಚ್ಚಲು ಅವನಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರುವ ಪಕ್ಕಿಗಳ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಜೀನುನೊಣಗಳ ಕಾಂಕ್ಷಾಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಹಸಿರು ತಪ್ಪಲಿನ ಹೂವುಗಳ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನೂ ಅವನಿಗೆ ಕಲಿಸಿಕೊಡಿ. ಮೋಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ವಿಫಲವಾಗುವುದು ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಎಂದು ಅವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವನ ಸಹ ಮಾನವರ ಅಳಕಲನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಅವನಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿ. ದೂರಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಗುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ಕೃತಕ ಜೀವನವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ನಗಲು ಮತ್ತು ಸುಮೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಜಾಗರೂಕಾಗಿರಲು ಅವನಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ. ಅವಮಾನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದಾಗ ಎದ್ದೇಳಲು ಅವನಲ್ಲಿ ಧೈರ್ಯ ತುಂಬಿರಿ..." ಎಂದು ಆ ಪತ್ರವು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ.

ಒಬ್ಬ ತಂಡೆ ತನ್ನ ಮಗನ ಚೆಬ್ಬಪರಿಯತ ಜೀವನ ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾ, ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಗನಿಗೆ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ ಈ ಪತ್ರವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೂ ಅಗತ್ಯಾಗಿ ಬೇಕಾದ ಸದ್ಯಂಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

“ಒಬ್ಬರು ಕಲಿಸಿದರೆ, ಇಬ್ಬರು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ” ಎಂದು ಒಂದು ಮಾತಿದೆ! ಎಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ! ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಖಾಲಿ ಹಾತ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನಾದರೂ ತುಂಬಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ. ಒಬ್ಬರೊಳಗೆ ಇರುವ ಜ್ಞಾನದ ದೀಪವನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುವ ಅದ್ಭುತವಾದ ಕಾರ್ಯ ಇದು. ಒಬ್ಬ

ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಜವಾದ ಮನುಷ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅವರನ್ನು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಕೇವಲ ಯಂತ್ರಗಳಿಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ, ವಿಧಯಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಮನುಷ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಪ್ರಸ್ತರಕದಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಹೃದಯದಿಂದ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಬಹುದು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಸದ್ಯಂಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯನ್ನೂ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಹೆಚ್ಚಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದರೆ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸವಾರಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮೂಲಕ ಭವಿಷ್ಯದ ಏಳಿಗೆಗೆ ನಾವು ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತೇವೆ.

– ಗುರುಕೃಪೆ
ಬಾಳೆ ಭೂಮಂಡಲ – ಬಾಳೆ
ಸಮೃದ್ಧಿಯೊಂದಿಗೆ
ಕೆ.ಆರ್. ನಾಗರಾಜನ್
ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು – ರಾಮರಾಜ್
ಕಾಟನ್



The Culturepreneur



ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರಾದ ಆಶ್ರೀಂತು ವಿಕ್ರೇರಣ!

ವಿ ಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಟೀಚರ್ ಎಂದರೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವನೇಂಬ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಭೇಯ. ಹುಡುಗರು ಅವರಿಗೆ ತಂಬಾ ಹೆದರುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಗಣಿತ ಕಲಿಸಿದರೆ, ಕೊನೆಯ ಬೆಂಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸಹ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದರೆ ಅವರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಿನಿಟಿಗೆ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದ್ದರು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುವ ಹುಡುಗರನ್ನು ಹೊಡೆದು ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಪಾರ ಕಾಳಿ ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಪಿಯುಸಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು.

ಶಾಲೆ ವ್ಯಾಧಾನದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಗಾಯಗೀ-ಎಂಡರೆ, ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಅವರ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಹೋಗಿ ಅವರಿಗೆ ಜೀವಧ ನೀಡಿ, ಆಸ್ತ್ರೀಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಯಾರಾದರೂ ಸುಸ್ಯಾಗಿ ಬಂದು ಬೆಂಜಿನ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿದರೆ, ಅವರು ಉಪಾಹಾರ ಸೇವಿಸದೆ ಬಂದಿರುವದನ್ನು ಅರಿತು ಶಾಲೆಯ ಎದುರಿನ ರೆಸ್ಯೂರೆಂಟ್‌ಗೆ ಉಂಟ ಮಾಡಲು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಆ ರೆಸ್ಯೂರೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಖಾತೆಯೇ ಇತ್ತು. ಅವರ ಸಂಬಳದ ಗಮನಾಹಾರ ಮೊತ್ತವು ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಒಂದು ದಿನ, ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಫೀಸ್ ಕೆಲಸ ಇದ್ದ ಕಾರಣ ತರಗತಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಡವಾಗಿ ಬಂದರು. ಅವರು ಒಳಗೆ ಬಂದಾಗೆ

ಕಂಡ ದೃಶ್ಯ ಆಫಾತಕಾರಿಯಾಗಿತ್ತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಡಿದಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಜೋರಾಗಿ ಕೊಗುತ್ತಿ ಜಗಳವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರು ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ಮರುಕ್ಕಣವೇತರಗತಿ ಸ್ಥಬ್ಧವಾಯಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ಜಮುರಿ ಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು. ಭಯದಿಂದ ಕಣ್ಣೀರು ಸುರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಬಳಿ ಅವರು ಏನಾಯಿತೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಆ ಉಲ್ಲಿನ ಎರಡು ಬೇರೆಬೇರೆ ಏರಿಯಾಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ತಮಾಷೆಯಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಮಾತ್ರ, ಕಡೆಗೆ ಗುಂಪು ಸಂಘರ್ಷವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬದಲಾಯಿತು ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಅವರು ಹೇಳಿದರು.

"ನಾನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಇಷ್ಟುಂದು ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಬೆಳೆಸಲಿಲ್ಲ! ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನನ್ನು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶರ್ತುವಿನಂತೆ ನೋಡಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?" ಎಂದು ಅವರು ಕರೋರವಾಗಿ ಕೇಳಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ವಧ್ಯನಿಂತು ಕ್ಷಮೆಯಾಚಿಸಿದರು. ಅವರು "ನಾವು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಈ ರೀತಿ ಜಗತ್ವಾಡುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಭರವಸೆ ನೀಡಿದರು.

ನಂತರ ಅವರು ಪಾಠವನ್ನು ಪಾರಂಭಿಸಿದನು. ಅವರು ತಂಬಾ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಗಣಿತದ ಸೂತ್ರವನ್ನು ವರಪರಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಇಡೀ ತರಗತಿ ಮೌನವಾಯಿತು. ಜೋರಾಟದ ಪರಿಣಾಮ ಇನ್ನೂ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ಯಾರಿಗೂ ಈ ಪಾಠ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು.

ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಒಂದು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆ ಕೊಟ್ಟರು. "ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಉಳಿದೆಲ್ಲರ ಹೆಸರನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸಾಲಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ" ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ಎಲ್ಲರೂ ಬರೆದು ಮುಗಿಸಿದರು. "ಈಗ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ, ನೀವು ಅವರಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಅಪ್ಯತ್ತಮು ಗುಣವನ್ನು ಅಧಿಕಾರ ಅವರ ಬಳಿವೇಡಣಾಗಿ ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಎನಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ" ಎಂದರು. ಹೀಗಾಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಹಪಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಬಳ್ಳಿಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆಯಲೇ ಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲರೂ ಬರೆದು ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಟಿಕೊಂಡರು.

ವಾರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ಎಲ್ಲಾ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಉಳಿದೆಲ್ಲರೂ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನೇಲ್ಲಾ ಕತ್ತರಿಸಿ. ಅವನ್ನೇಲ್ಲ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿದರು. ಎಂದರೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಉಳಿದೆಲ್ಲರೂ ಏನು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯುತ್ತಿತ್ತು. ಅದು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದರು. ಕಚೆಯಲ್ಲಿ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಒಂದು ಉನ್ನತ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ಸಹಿ ಮಾಡಿದರು.

ಸೋಮವಾರ ಅವರು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದಾಗ, ಅದನ್ನು ತೆಗೆದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಹೊಟ್ಟರು. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ದಿಗ್ಭೂತಿಗೂಂಡರು. ಅದನ್ನು ಓದಿ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾವಪರವಶಾಗಿದ್ದರು, 'ನಮ್ಮ ಸಹಪಾರಿಗಳು ನಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಇರ್ಮೊಂದು ಜೇನ್ನಾಗಿ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?' ಅವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಇರ್ಮೊಂದು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಎಂದು ಆಶ್ಚರ್ಯಪಟ್ಟರು. ಇದಾದ ನಂತರ ಆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಜಗಳಗಳು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವ ರೀತಿ ಮೊದಲಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬದಲಾಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲರೂ ಮೊದಲಿಗಿಂತ ಜೇನ್ನಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರು.

ವರ್ಷಗಳ ಕಳೆದವು. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಟೀಚರ್, ಅಲ್ಲಿಂದ ಬೇರೆ ಮಾರು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾವಸ್ತಾಪನ್ಯಾಗಿ ಹೋಗಿ, ಈಗ ಬೇರೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ

ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರೇನ್ ಕರೆ ಬಂತು. ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದವರು ಅವರ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು. ಅವರು, "ನಿಮ್ಮ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಸಂತ್ ನಿಧನ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಅಂತ್ಯಕ್ರಿಯೆ ನಾಳೆ ನಡೆಯಲಿದೆ. ಅವನ ಪ್ರೋಫೆಕ್ಟರು ನೀವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಅವರಿಗೆ ವಸಂತನ ನೆನಪಾಯಿತು. ಅಂದು ಆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋರಾಟ ಆರಂಭಿಸಿದ ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಇವನೂ ಒಬ್ಬ, ಆ ನಂತರ ಅವನು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಉತ್ತೀರ್ಣನಾದ. ಆಮೇಲೆ ಭಾರತೀಯ ಸೇನೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಸೇರಿದ. ಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಭರ್ಯೋತ್ತಾದಕರ ದಾಳಿಯನ್ನು ಹಿಮ್ಮಟಿಸಲು ನಡೆದ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಅವನು ನಿಧನ ಹೊಂದಿದ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಟೀಚರ್ ಆಗಾಗಲೇ ಪ್ರತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ್ದರು. ಹಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಅವನಿಗಾಗಿ ತಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಘೋನ ಗೌರವ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದರು. ಈಗ, ಅವನ ಕುಟುಂಬದವರೇ ಕರೆ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೊರಟಿರು.

ವಸಂತನ ಪ್ರೋಫೆಕ್ಟರು ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಟೀಚರ್ ಆವರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಕೆಣ್ಣೀರಿಟ್ಟಿರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವನ ಮೋಚೋಗೆ ಅಂತಿಮ ನಮನ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಕೆಲವು ಸೇನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅವರ ಬಳಿಗೆ ಬಂದರು. "ನೀವು ದಿವಂಗತ ವಸಂತ್ ಅವರ ಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ?" ಅವರು ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಅವರ ಕ್ಷೇತ್ರ ಒಂದು ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. "ಇದು ಯಾವಾಗಲೂ ವಸಂತ್ ಅವರ ಜೇಂಬಿನಲ್ಲಿರುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರು ಸತ್ಯಾಗಳೂ ಇದು ಅವರ ಬಳಿಯೇ ಇತ್ತು. ಅವರು ಈ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆದಿದ್ದ ನಿಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು" ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು.

ಟೀಚರ್ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು. ಆ ಕಾಗದವು, ಅಂದು ವಸಂತನ ಬಗ್ಗೆ ಅವನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಬರೆದ ಪದಗಳಿಂದ ತಂಬಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಮಡಿಸಿ ಬಿಂಬಿದುದರಿಂದ, ಅದು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಹರಿದು ಹೋಗಿ, ಒಟ್ಟೆಗೆ ಟೀಚರ್ ನಿಂದ ಅಂಟಿಸಲಾಗಿತ್ತು. "ಅವನು ಇದನ್ನು ನಿಧನಿಯಂತೆ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದ. ಇದು ಅವನ ಜೀವನವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿರುವುದನ್ನು ಅರಿತು ಟೀಚರ್ ಕಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ತಂಬಿಕೊಂಡಿತ್ತು.

ವಸಂತನ ಅನೇಕ ಸಹಪಾರಿಗಳು ಈಗ ಟೀಚರನ್ನು ಸುತ್ತುವರೆದರು. "ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದಿರುವ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಪ್ರೇಮ್ ಮಾಡಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೇತು ಹಾಕಿದ್ದೇನೆ" ಎಂದು ಒಬ್ಬ ಹೇಳಿದ, "ಅದನ್ನು ನನ್ನ ಕಚೆರಿಯ ಮೇஜಿನ ಮೇಲೆ ಎದ್ದು ಕಾಣಲಿದ್ದೇ ಇಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ" ಎಂದು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲರೂ ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಬಗೆಗಿನ ದಾಖಿಲೆಯಾಗಿ ಭದ್ರವಾಗಿ ಇಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆಂದು ಟೀಚರ್ ಶಿಲ್ಪಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ತಂಬಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ತಾವು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಂದು ಮಾಡಿದ ಒಂದು ವಿಷಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿರುವುದನ್ನು ಅರಿತು ಟೀಚರ್ ಕಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ತಂಬಿಕೊಂಡಿತ್ತು.

ನಮಗೆ ದಾರಿ ತೋರಿಸುವ ಪ್ರೀತಿಯ ಗುರುಗಳಿಗೆ ನಮಸ್ಕರಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಗೌರವಿಸೋಣ. •



ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಓದೋಣ!

ಒಂದು ಕಂಪನಿಯಾಗಿ ನೀವು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವುದಂತೆ, ತನ್ನ ಮೆದುಳಿನಲ್ಲಿರುವ ಜಾನಪದ್ಧತಿಯ ಮೆದುಳಿಗೆ ವರ್ಣಿಸುವ ಕೆಲಸವಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ! ಒಂದು ದೀಪಸ್ಥಂಭವು ಹಡಗನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಕರೆದೂ ಯಶಸ್ವಿವಂತ, ಜಾನಪದ ದಿಕ್ಕನ್ನು ತೋರಿಸುವವನು ಶಿಕ್ಷಕ.

ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂದು ಅನೇಕ ಸಂದಿಗ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರಿಗೆ ‘ಗೆಲ್ಲವುದು ಹೇಗೆ’ ಎಂದು ಶಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಕೆಲವರಿಗೆ ‘ನಾವು ಗೆಲ್ಲಬಹುದು’ ಎಂಬುದು ಸಹ ಶಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾರೂ ಭರವಸೆ ತಂಬುವವರು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿವೈಕಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವವರು ಶಿಕ್ಷಕರು! ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಧನ್ಯರು.



ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶಾರಗಳು!



ಶ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕನೊಬ್ಬಹಲವು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ 40ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವನು ತಾಯಿ ಮತ್ತು ತಂದೆಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವರು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಲು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ ಅವನು ತಂದೆಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಆದರ್ಶ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅವನು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಅವನು. ಅವರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಉತ್ತಮ ಸೈಫಿತ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕನೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವರ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಸಹಾಯವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಮಕ್ಕಳಗಳಾಗೂ ಕೂಡ ಅವನೇ. ಏಕೆಂದರೆ ತಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ ಎಂದು ಅವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ!

ತರಗತಿಯಾಚೆಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ!

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೇ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸ ಮುಗಿದು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ಬಳಿ ಕಲಿಯಲು ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಂತಹ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಬಯತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ತಡೆಯಾಗಿರುವ ಕಾರಣಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನೂ, ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ಚಂಬಲವನ್ನೂ ಅವರು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರೋಫೆಕ್ಟಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ, ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದರೂ, ಶಾಸಗಿ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಇದು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಡತನ ಮತ್ತು ದುಃಖದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಲು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಹಾದಿಯನ್ನು ಅವರು ಮುಡುಕಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಶಿಕ್ಷಕರು. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅವರ ತರಗತಿಯ ಆಚಿಗೆ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.





ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಿದವರು!

ವಿಶ್ವದ ಅತ್ಯಂತ ಶ್ರೀಮಂತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು, 'ಮೈಕ್ರೋಸಾಫ್ಟ್' ಸಂಸ್ಥಾಪಕ ಬಿಲ್ ಗೇಟ್ಸ್, ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ಇದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮಗೆ ಕೆಂಪ್ಲ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿಕೊಟ್ಟವರನ್ನೋ, ತಾವು ಹಣ ಗಳಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಸಿಕೊಟ್ಟವರನ್ನೋ ಅಥವಾ ತಮಗೆ ವ್ಯವಹಾರದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದವರನ್ನೋ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಳ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಪಾಲಕಿಯಾಗಿದ್ದು 'ಬ್ಲಾಂಚ್ ಕಾಫಿರ್' ಅವರೇ ತಮ್ಮ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಿಲ್ ಗೇಟ್ಸ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ನಾಚಿಕೆ ಸ್ವಭಾವದವರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರ ಶ್ಯೇಬರಹವು ಗೀಜಲಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಒಬ್ಬ ಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವರ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಹೊರಗೆ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಓದಿದ ಅನೇಕ ಪ್ರಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಹಿಳೆಯರಪರವಾಗಿದ್ದವು.

"ಗ್ರಂಥಪಾಲಕ ಭಾಂಜಿ ನನ್ನನ್ನು ಅಪಿಕೊಂಡು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು: 'ಪ್ರಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅದೂ ಮಹಿಳೆಯರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಪ್ರಸ್ತಕಗಳಾದರೆ ಇನ್ನೂ ಒಳ್ಳೆಯದು' ಎಂದು. ನನಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಸ್ತಕಗಳು ಇಷ್ಟು ಎಂದು ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದಲೋ ಖಿರೀದಿನಿನನಗೆ ತಂದು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ನಾನು ಓದಿ ಮುಗಿಸಿ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಿದಾಗ, ಅವರು, 'ಆ ಪ್ರಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಏನು ಇಷ್ಟವಾಯಿತು?' ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. 'ಇದನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ನೀವು ಏನು ಕಲಿತ್ತಿದ್ದಿರಿ?' ಎಂದು ಸಹ ಅವರು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನನ್ನನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಓದುವಂತೆ ಮಾಡಿತು ಮತ್ತು ಬಹಳಷ್ಟು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿತು. ಅದು ನನ್ನ ಜೀವನವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿತು" ಎಂದು ಬಿಲ್ ಗೇಟ್ಸ್ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ!

ನಿಮ್ಮನ್ನೂ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ!

ರವಿ ಮತ್ತು ಮೋಹನ್ ಎಂಬ ಒಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಉಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಕ ರವಿ. ಅವರು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಇಂದು ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ದಿನಗಳೊಳಗೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಾಠ ಕಲಿಸುವಾಗ, ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರತಿದಿನ ಮನೆಕೆಲಸ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ತಿಳಿ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಣೀತಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತುಂಬಾ ಕಟ್ಟಿನಿಟ್ಟಾಗಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವವರನ್ನು "ನೀವು ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಪಡೆಯಲೀಲ್ಲ?" ಎಂದು ಕೇಳುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದವರನ್ನು ಅವರು ಹೊಗಳುವುದೂ ಇಲ್ಲ.

ಮೋಹನ್ ಎಂಬ ಮತ್ತೊಂಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ. ಅವರು ಹೀಗಿಲ್ಲ. ಅವರು ಯಾವುದೇ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಕೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆತ್ಮವಿಶ್ಲಾಸದಿಂದ ಮಾತನಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಚಿಂತಾಕ್ರಾಂತರಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕರೆದು ಕಳೆವಳದಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಸುತ್ತಾರೆ.

ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕು. ಅವರು ತರಗತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮಧ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆತೀವಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದಲ್ಲವನ್ನು ಮಾಡುವ ಏರಡನೇ ಶಿಕ್ಷಕನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷನಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯ!



ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ವಿಚಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಫ್ಟ್‌
ಕ್ಯಾಸ್ ರೂಮಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕ...

ತನ್ನ ಸೈಹಿತರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಿಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಹೇಳಿ ಚೇರೋಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕ... ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆತರುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಹೊಸ ಆಟೋ ವಿರೀದಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕ... ಹೊರೊನಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅನ್ನಾಲ್ಲೇನ್ನಾನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಫ್ಟ್‌ಕ್ರೋನ್ ವಿರೀದಿಸಿ ನೀಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕ... ಹೀಗೆ ನಮ್ಮ ಸುಕಲ್ಲೂ ನೂರಾರು ಜನ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯನ್ನೂ ಮೀರಿ ತಮ್ಮ ಜೀವನದ್ವಾರ್ಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹವರಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು...

- 'ಈ ಕಾಲದ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೀಗೆ' ಎಂದು ಅವರು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಾರಾಸರಿಗಳಾಗಿ ಡೊಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ. "ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲರೂ ಬುದ್ಧಿವಂತರು" ಎಂದು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಬ್ಬಗಳಾಡಿಸಿ ಹೊಗಳುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಒಬ್ಬರು ಮಾಡುವ ತಪ್ಪು ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರ ಸಾಧನಗೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಣಿಗಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುತ್ತಾಹಲ ಮತ್ತು ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಹೀಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅಡಿಪಾಯ ಎಂದು ಅವರು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಣಿದಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಪಾಠದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ್ದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೋಡಿನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ.

- "ನಿಮಗೆ ಅರ್ಥವಾಯಿತೇ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ತಲೆಯಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನಾಲ್ಲೂ ಅಥವಾ ಬದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಸ್ವಲ್ಪ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಸರಾಸರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಓದದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರಿರುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಅವರು ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ.

ಆದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಪಾಠ ಹೇಳುವ ಬದಲು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೂ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

- ಅವರು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಕೋಪಗೊಳುವುದಿಲ್ಲ, ಕೊಗಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಗದರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಮುಖದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ನಗು ಇರುತ್ತದೆ. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಬರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಯುವ ಹೇಗೆಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅವರು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರು ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

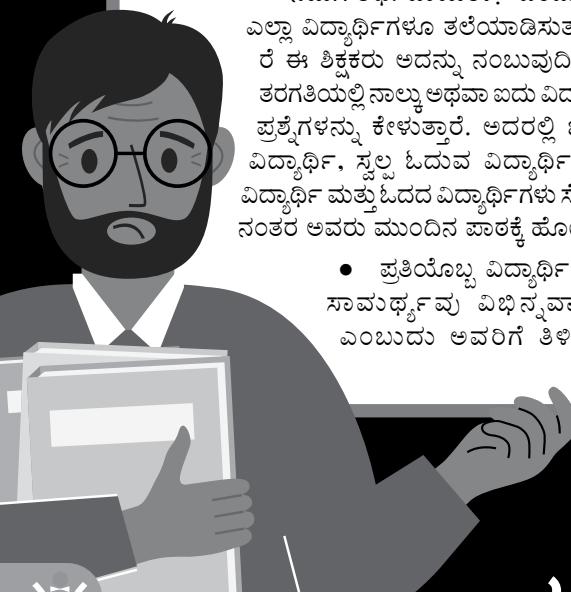
- ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆ ಹೆಸರಿನಿಂದಲೇ ಅವರನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ರೂಪವನ್ನು ನೋಡಿ ಅವಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುವುದಾಗಲೇ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಅಡ್ಡಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಡುವುದಾಗಲೇ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

- ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳ ತಾವು ಒದಿದ ಕಾಲಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಅವರು "ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಆ ಕಾಲದವರು" ಎಂದು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂದಿನ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಅವರು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆದರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಕ್ರಮೇಣ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಗಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

- "ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಕಲಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಕೆಲಸವಲ್ಲ, ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ನಮ್ಮ ಕೆಲಸ" ಎಂದು ಅವರು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ಪೋಳಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಜಿಎನ್‌ವಿಡಿಲ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕಾರಿ!



ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ



ಶ್ರೀ ಕ್ಷಣಪು ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಜಾಹಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಕಲೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

- ಅರ್ಥಮಾಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗೊಂದಲ ಮತ್ತು ಭಯದಿಂದ ನೋಡುವ ಮತ್ತು ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು, "ಇದು ಭಯಪಡುವ ವಿಷಯವಲ್ಲ" ಎಂದು ವಿವರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- ಯಾವುದೇ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೌದಲು, ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಗೊಂದಲ ಅರ್ಥಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

- ಅವರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ, ಪ್ರತಿದಿನವೂ 'ನಾನು ಇದ್ದೇನೇ' ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಬದಲಾವಣೆ ತರುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಎಂದಿಗೂ ಮರೆಯುವುದಿಲ್ಲ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅರಿವಿಲ್ಲದೆ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೂ, ಅವರು ಅದನ್ನು ತಡ್ಡಣ ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ತಮಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಅವರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಹ ಅದನ್ನು ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಹಿಂದಿನ ದಿನಕ್ಕಿಂತ ಪ್ರತಿದಿನ ಅವರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಕಾ ಜಾಹಾನವನ್ನೂ ಅದೇ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಧ್ಯಯಾದಿಂದ ಮಾತನಾಡುವ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ, ನಾಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಂಜುಬಾರುಕಾಗಿರುವ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ತವಾಷೆ ಮಾಡುವ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ...ವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಉತ್ತಮ ಅಂತ ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಗಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರು ತಪ್ಪಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಪರ್ಕ ಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ನ್ಯಾಯಯುತ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- ಎಷ್ಟೇ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ತಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಂದರೂ ಅವರು ಕಿರಿಕಿ ಅಥವಾ ಹೋಪೆನೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು, ಅನಂತ ತಾಳ್ಳುಯಿಂದ ಮತ್ತು ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕೆಲವು ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವಾಗ ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೇ ಇರಬಹುದು. ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ತಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸಲು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕಣಕ ಕಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾವುದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಹಿಂಜರಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪರ್ಕ ಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರತ್ಯೇಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಸಹ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕಣಕ ಕಣಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಂತೆ, ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ತಂಡೆಯಂತೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಶಿಫ್ಟ್ಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಯಿಯಂತೆ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಅವರು ಪೂಜೆಗೆ ಅರ್ಥರಾದ ದೇವರಾಗುತ್ತಾರೆ.



ಶ್ರೀ ಕೆಕರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೊದಲ ಆದಶ್ರೇ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ ಮಹ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೆಂಬ ಕಿಟಕಿಯ ಮೂಲಕ ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಮಾತಿದೆ. ಇದು ಅಂತಹ ಒಬ್ಬ ಮಾದರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕುರಿತ ಘಟನೆ...

ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಶಾಲೆಗೇ ಪ್ರಥಮ ಅಂತಹಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದು. ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅವನನ್ನು ಹೊಗಳಿದರು. ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೂಡ ಅವನನ್ನು ಕರೆದು ಹೊಗಳಿದರು. "ಮುಂದ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿಯಾ?" ಎಂದು ಅವನನ್ನು ಕೇಳಿದನು. "ಸರ್, ಹಾಲಿಟಿಕ್ಸ್‌ನರ್ತಹ ಇತರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಸೇರಿರುವ ದಕ್ಷತೆಗೆ ಅಭಿವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಇಡೀ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಓದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವ ದಕ್ಷತೆಗೆ ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಶಾಲಾಕಾಲೇಜಿನ ಶುಲ್ಕ ಪಾವತಿಸಲು, ಪ್ರಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದ. ಶುಲ್ಕವಿಲ್ಲದೆ ಅವನನ್ನು ಅದೇ ಶಾಲೆಗೆ ಮುಂದಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತನಿಂದಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರೂ ಸುಮೂಹರಾದರು. ಅವನ ಸಹೋದರಿ ಕೂಡ ತನ್ನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ.

ನಿರಾತೀಯಿಂದ ಅವನು ಒಂದು ಪಂಕ್ತರ್ ರಿಪೇರಿ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿಕೊಂಡ. ಅವನ ತಂಡೆ ತಾವು ನಿಧನರಾಗುವ ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ನಾಲ್ಕು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ತನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದಪ್ಪು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವನು ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿಕೊಂಡ. ಆದರೆ ಅವನ ಮನಸ್ಸು ಓದುವ ಬಯಕೆಯಿಂದ ತುಂಬಿತ್ತು. ಅವನ ಶಾಲಾ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅವನನ್ನು ನೋಡಲು ಒಂದರು ಮತ್ತು ಅವನಾಗಿ ದುಃಖಿತರಾದರು.

ಮೂರು ದಿನಗಳ ನಂತರ, ಒಬ್ಬ ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬಂದು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ನಿನ್ನನ್ನು ಕರೆ ತರುವಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದ. ತನ್ನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕಾರಣ ತನಗೆ ಟಿ.ಸಿ. ನೀಡಲು ಕರೆಯುತ್ತಿರಬಹುದೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ ಅವನು ತನ್ನ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದ. ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದರು. "ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ಈ ಮುದುಗ ತನ್ನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲಿ. ತಾಯಿ! ನೀವು ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಅವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ತೋರಬೇಡಿ. ಅವನು ದೊಡ್ಡವನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ" ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು.

"ನಾನು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಹಣ ಮನೆಯ ಬಾಡಿಗೆ ಪಾವತಿಸಲು

ಮತ್ತು ಇವನನ್ನೂ ಇವನ ಸಹೋದರಿಯನ್ನೂ ಪೋಷಿಸುವುದಕ್ಕೇ ಸರಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇನ್ನು ಇವರನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ಓದಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಹೇಳಿ?" ಎಂದು ಅವನ ತಾಯಿ ಕೇಳಿದರು. "ನೋಡಿ ಅಮಾತ್ಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಶುಲ್ಕ ತುಂಬ ಕಡಿಮೆ. ಈತನಿಗೂ ಮತ್ತು ಇವನ ತಂಗಿಗೂ ಈಗಾಗಲೇ ಶುಲ್ಕ ಪಾವತಿಸಿ ಆಗಿದೆ. ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಇಡೀ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನೋಟ್ ಮತ್ತು ಮೂರು ಸೆಟ್ ಸಮವಸ್ಯಗಳು ಕೂಡ ಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಈ ಮಧ್ಯೆ ಬೇರೆ ಏನಾದರೂ ಲಿಚ್ಚಾಗಳಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅವರೇ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಬ್ಬರೂ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿದರೆ ಸಾಹು" ಎಂದರು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು.

"ಯಾರು ಕಟ್ಟಿದರು ಸರ್?" ಅವನು ಆಶ್ಚರ್ಯದಿಂದ ಕೇಳಿದ. "ಇಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಅವರು ಅದನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಾಗದ್ದು" ಎಂದು ಅವರು ನಿರಾಕರಿಸಿದರು. ತಾಯಿ ಹೈಕ್ಕೆ ಮುಗಿದು ಅವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿದಳು.

ಮುಂದಿನ ವರದು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಅವನಿಗೆ ಒಂದು ಪೇಸ್ವಿಲ್ ಬೇಕಾದರೂ, ಅದು ನೇರವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಕೆಳೆರಿಲಿಂದ ಅವನಿಗೆ ದೊರಕುತ್ತಿತ್ತು. ಅವನಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಯಾರು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಅವನಿಗೆ ಉತ್ತರ ತಿಳಿದಲಿದ್ದರೂ, ಪರ್ಮಪುಸಕದಲ್ಲಿದ್ದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವನಿಗೆ ಉತ್ತರ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಮಜ್ಜನಂತೆ ಓದಿದ. ಮುಂದಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಪಕ್ಷದ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ. ಆ 'ಯಾರೋ' ಅಪರಿಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಲ್ಲಾಕ್ಕೂ ಹಣ ನೀಡಿದ್ದರು.

ಮುಂದೆ ಅವನಿಗೆ ಭಾರತದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿತ್ತು. ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕೆಳೆರಿಗೆ ಹೋಗಿ, "ಈಗ ಹೇಳಿ ಸರ್. ನಾನು ಓದಲು ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು? ಅವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿದೆ ನನಗೆ ನಿದ್ದೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದ!

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸತ್ಯ ಹೇಳಿದರು. ಅವರ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಕ ಗೋಪಾಲ್ ಸರ್, ತಮ್ಮ ಸಂಬಳದಿಂದ ಅವನಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಸಹೋದರಿಗಾಗಿ ಇಪ್ಪು ಕಾಲ ಲಿಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ತಕ್ಷಣ ಅವರನ್ನು ಮುಡುಕಿಕೊಂಡು ಹೋದ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದ ಅವರ ಕಾಲಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಕಣ್ಣಿರು ಹಾಕಿದ. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ. ಆಮೇಲೆ, "ನೀವು ನನಗಾಗಿ ಏಕೆ ಇಮ್ಮೋದು ಕಷ್ಟಪಡಿದ್ದಿರಿ?" ಎಂದು ಅವನು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿದ. "ಹೋದಲ ಪಿ.ಯಾ.ಸಿ. ತರಗತಿಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗ ನೀನು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ನೀನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ನಿಂತು ಬಿಟ್ಟುದಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ತಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನೀನು. ನಿನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ

ಆಡಳಿತ್ ಮುಕ್ಕಣಿ!



ಹಾಳಾಗಬಾರದು ಎಂದು ನಾನು ಯೋಚಿಸಿದೆ. ಅಷ್ಟೇ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀನು ನಿನ್ನ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟೇನೂ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಿನಗೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ನೀನು ಹಾಸ್ತೀನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಬಹುದು. ಬೇರೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿಚುಗಡಳಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದ್ದರೂ ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ನಾನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನೀನು ನಿನ್ನ ಓದಿನ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಗಮನ ಹರಿಸು" ಎಂದು ಅವರು ಅವನನ್ನು ಆಶೀರ್ವದಿಸಿ ಕಳುಹಿಸಿದರು.

ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದವು. ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಓದು ಮುಗಿದ ನಂತರ ಅವನಿಗೆ ಜರ್ಮನಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿತು. ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಸರಬರಾ. ಅವನು ತನಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕ ವಿವರಿಸಿದ್ದು ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಹೇಳುವ ವೋದಲು, ಆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು. "ನಾನು ಸಂಪಾದಿಸಲು ಪಾರಂಭಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಿಮಗಾಗಿ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಲು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ನಿರಾಕರಿಸಬೇಡಿ" ಎಂದು ಕೈಮುಗಿದು ಹೇಳಿದ. ಅವನು ನಮಸ್ಕರಿಸಿದಾಗ ಗೋಪಾಲ್ ಸರ್ ಮುಗುಳ್ಳಕ್ಕರು. "ನಾನು ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಏನನ್ನೋ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಜೆನ್ನಾಗಿ ಸಂಪಾದಿಸಿ ನಿನ್ನ ತಾಯಿಯನ್ನು ಜೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೋ. ಅವಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶ್ವಾಂತಿ ನೀಡು. ನಿನ್ನ ತಂಗಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡು. ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಉತ್ತಮ ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಿನ್ನ ಕೆಲಸಕ್ಕ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಜೆಂಜಿಸಿಕೋ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನೀನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಾದ ಮೇಲೂ ನಿನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಹಣವಿಲ್ಲದೆ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶಗಳಿಗಾಗಿ ಹತಾಶರಾಗಿರುವ ನಿನ್ನಂತಹ ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ವಿನಯೋಗಿಸು. ನಾನು ನಿನಗೆ ಮಾಡಿದ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀನು ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಮರುಪಾವತಿಸಿದರೆ ನನಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವನನ್ನು ಶ್ರೀತಿಯಿಂದ ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. 30 ವರ್ಷಗಳ ನಂತರವೂ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗೋಪಾಲ್ ಸರ್ ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ!

ಶಾಲಾ ವ್ಯಾಸಂಗದ ನಂತರ, ಹಲವು ವರ್ಷಗಳಾದ ಮೇಲೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ದಿನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳೂ ನಮಗೆ ನೆನಬಿಸಲ್ಪಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ, ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ತನ್ನ ಬಳಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ನೊರಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ಹೇಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೂ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮಗಿಂತ ಉನ್ನತ ಸಾಫ್ಟ್‌ವರ್ಕ್ ಕೊಂಡೊಯ್ದುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರೀತಿ ಪಾತ್ರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ! ●





ನಂಜಕೆಯನ್ನು
ಒತ್ತುವೆ

ಉತ್ತಮ ಪ್ರಿಕ್ಟರ್!

‘ರೋ’ ಸಾಲನ್ನು ನೀವು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿ ‘ಎಂಬ ಒಂದು ಅಮೇರಿಕನ್ ಗಾದೆ ಇದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಸಂಪುಟಿಸೊಳಿಸದೆ ಜಗತ್ತನ್ನು ನೋಡಲು ನಿಮಗೆ ಕಲಿಸುವವರು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವು ಆಳವಾಗಿ ನೋಡಲು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವವರು. ನಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸಾಮಾಜಿಕಾಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಂಬುತ್ತಾರೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಲೇಸ್ ಬ್ರೌನ್ ಅವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಘಟನೆ. ಲೇಸ್ ಬ್ರೌನ್ ವಿಶ್ವವಿಶ್ವಾತ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಭಾಷಣಕಾರ. ಅವರ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ ನಂತರ ಅನೇಕ ಜನರ ಜೀವನ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಅವರು ಲಕ್ಷ್ಯಂತರ ಸಂಪಾದಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನಿರತ ಭಾಷಣಕಾರರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅದರೆ ಅವರ ಬಾಲ್ಯ ದುರಂತಮಯವಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಅಮೇರಿಕದಲ್ಲಿ ಓದ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಂತ ಮನೆಯೂ ಇರಲಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ಶಿಥಿಲಗೊಂಡ ಹಳೆಯ ಕಟ್ಟಡದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅವನಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ‘ಕಲಿಕು ವಿಕಲಚೇತನ ಮಗು’ ಎಂದು ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟಲಾಯಿತು. ಅವನ ಅವಳಿ ಸಹೋದರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದು. ಅವನನ್ನು ತೋರಿಸಿದಾಗ, ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವನನ್ನು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, “ಅವನು ಹೇಗೆ ಓದುತ್ತಾನೆ? ನೀನು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇದ್ದೀಯ” ಎಂದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಜೆನ್ನಾಗಿ ಓದದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಲೇಸ್ ಬ್ರೌನ್ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ, ಅದು ಇನ್ನೂ ಕೆಟ್ಟಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ಆರನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋದ ನಂತರ, ಅವರು, “ಕಃ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

ಓದಲು ನಿನಗೆ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಇಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಐದನೇ ತರಗತಿಗೆ ಕಳೆಹಿಸಿದರು.

ಕಚಿರಜ 15. ಒಂದು ದಿನ, ಲೆಸ್ ಬ್ರೈನ್ ಜೀವನವದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ತಿರುವು ಸಿಕ್ಕಿತು. ಲೆಸ್ ಬ್ರೈನ್ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ನಂತರ ತನ್ನ ಸಹೋದರನನ್ನು ಕೆರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ತನ್ನ ತರಗತಿಗೆ ಹೋದನು. ಶಿಕ್ಕಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು "ಯಾರಾದರೂ ಬಂದು ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ" ಎಂದು ಕರೆದರು. ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರಲಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಕಕರು ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದ ಲೆಸ್ ಬ್ರೈನ್ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿ, "ನೀವು ಒಂದು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಲೆಸ್ ಬ್ರೈನ್ ಹಿಂಜರಿಕೆಯಿಂದ, "ನಿನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಾನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವವನು" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ನಕ್ಕರು.

ಆದರೆ ಶಿಕ್ಕಕರು ನಗಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಲೆಸ್ ಬ್ರೈನ್ ಅವರನ್ನು ಹತ್ತಿರದಿಂದ ಅಷ್ಟಿಕೊಂಡು, "ಮತ್ತೆ ಹಾಗೆ ಹೇಳಬೇಡಿ! ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಇತರರ ಅಭಿಪೂರ್ಯಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಜವಲ್ಲ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಆದಿನ ಅವನ ಜೀವನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿತು. ಶಿಕ್ಕಕರು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಅವನು ಎಂದಿಗೂ ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಎಲ್ಲಾ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಬೇಳಿದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಎಲ್ಲರೂಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದನು ಮತ್ತು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಭಾಷಣಕಾರನಾದನು. "ನಿಮ್ಮಾಗೆ ಅಡಗಿರುವ ಅದ್ದುತ್ತ ಪ್ರತಿಭ್ಯ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ" ಎಂಬುದು ಅವರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರೀತಿಯ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಯಿಳ್ಳ ಶಿಕ್ಕಕರು ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಕರಿಗೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಕೆಲವು ಗುಣಗಳಿವೆ ಎಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಕೋಧಕರು ಹೇಳಿತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳು:

- "ಶಿಕ್ಕಕರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಂಬಿವುದಿಲ್ಲ, ಹೋಷಕರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಂಬಿವುದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಯಾರೂ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಂಬಿವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಅವರು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಕೆಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಕಕರು ಸ್ತೋತ್ರ ಅವರಿಲ್ಲ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತಂಬುತ್ತಾರೆ. 'ಇಂದಿನೋಳಗೆ ನಾನು ಇದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೇನೆ' ಎಂಬಂತಹ ಕೆಲವು ಗುರಿಗಳೂಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಅವರು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಆ ಬದಲಾವಣೆಯು ಪರಿಂಕಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾಠಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ಅವರನ್ನು ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಿಡಿತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಗತಿ ಹೋಂದುತ್ತಿದ್ದಂತೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಧ್ಯವೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯೇತ್ತು.

ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯೂ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕು. ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಯಾಣವು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಇರಬೇಕು. ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಕಕರು ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಕಕರು ತನ್ನ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವಯಸ್ಸಿನ್ನು ಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಗಮನ ಹರಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ವಿಧೇಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ, ತುಂಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಅಲ್ಲಿಸ್ತಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಕಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಾತಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವರ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟ ವಾತ್ತು ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಜಾಳನವು ಉಪಪ್ರಜ್ಞಿಯಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞೋತ್ತುತ್ತದೆ.

- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಕಕರು ತರಗತಿಗೆ ಜೆನ್ನಾಗಿ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಇಂದು ಏನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ, ಸರಾಸರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ಅವರು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಏನು ಬರೆಯಬೇಕು, ಯಾವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ಮನಸೆಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಸ್ವಷ್ಟ ಬಿತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಇರಬೇಕು.

- ಒಬ್ಬ ಶೈಪ್ಪೆ ಶಿಕ್ಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯನ್ತ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತಾನೆ. 100 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 95 ಅಂಕಗಳಿಂದ ತ್ಯಾಗಾಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಸಾಧಾರಣ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದಿಲ್ಲ, ಅವನ ಕಾರ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಹಂಬಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ, "ಹೇಗಾದರೂ, ನಾವು ಅಸಾಧಾರಣವಾದ್ದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಕ-ರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನಂಸೆ ಗಳಿಸಬೇಕು" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಕಕನು ತನ್ನ ಸಹ ಶಿಕ್ಕಕರನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. 'ನಾನು ಇದನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ?' ಇದರ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು? ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಲು ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು? ಅವರನ್ನು ಶಿಕ್ಕಣಿದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?' ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿವ ಮೂಲಕ ಅವನು ತನ್ನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ:

- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಕಕರು ತನ್ನ ಸಹ ಶಿಕ್ಕಕರನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಗನುತ್ತಾರೆ, ಸರಳ ಜೀವನ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವರ ಆಗಮನಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯರದಿಂದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೆಪ್ಪುಂಬರ್ ಬಿಳುಮೆ 15

ನಿಂದೆನು ಸೃಷ್ಟಿನುತ್ತಿದ್ದಿಲ?

ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಸ್ನೇಹಿತರು 20 ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಭೇಟಿಯಾದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಹಲವರು ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕೆಲವರು ಏವಿಧ ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮುದ್ದೆಯಲ್ಲಿದ್ದರು. ಬಿಬ್ಬನೇ ಒಬ್ಬ ಮಾತ್ರ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಯಾವುದೇ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲದೆ ಅವನು ತನ್ನ ಉರಿನಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಹಲವರಿಗೆ ಅನಿಸಿತು.

ಯಾರೋ ಅವನನ್ನು ಕೇಳಬಲೆ ಮಾಡಿದರು. "ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನೇಲ್ಲ ನೋಡು, ನಾನು ಗ್ರಹೋಪಯೋಗಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಿ. ಅವನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಇವನು ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಕಾರಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ನಿಜ ಹೇಳು, ನೀನು ಉಪಯೋಗಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರೋ?" ಎಂದು ಅವನು ಕೇಳಿದ. ಎಲ್ಲರೂ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ನೋಡಿ ನಕ್ಕರು.

"ನಾನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಿರುವಿರಾ? ನಾನು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಅವರನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರಣಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರನ್ನು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಏನಾದರೂ ಸರಿಯಾದದ್ದನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚುಪಡಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಏನಾದರೂ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಕ್ಷಮೆಯಾಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೊರೆದ ನಂತರ ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕಗ್ರಾಹಿಸಿ, ಅಲ್ಲವೇ? ಅವರು ನಿಮಗಿಂತ ಉತ್ತಮರಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಇಳಿಗೆಯ ಸಾಧಕರಾಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಏನನ್ನಾದರೂ ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ನಾನು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ" ಎಂದು ಆ ಶಿಕ್ಷಕ ಹೇಳಿದ. ಅವನು ಮಾತ್ರ ಮುಗಿಸುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅವನ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ನೇಹಿತರೂ ಅವನ ಬಳಿ ಕ್ಷಮೆಯಾಚಿಸಿದರು.



ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು!

ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾಗಿರುವವರು ಶಿಕ್ಷಕರು. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30 ರಿಂದ 40 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿರುಗೂ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಾಲ್ಕಾರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಾಲ್ಕಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕ ನಡೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಕೊನೆಯ ಬೆಂಜ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಯಶಸ್ವಿ.

ಕೆಲವರು ಕುಶಾಹಲದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ಪ್ರೋಫೆಕ್ಟರ್ ಒತ್ತಡದಿಂದ "ಬೇರೆ ದಾರಿಯಲ್ಲ" ಎಂದು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ಗೊಂದಲದಿಂದ ಬರುತ್ತಾರೆ. "ನಮಗೆ ಏಕೆ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ?" ಎಂದು ಕೆಲವರು ಆಶ್ಚರ್ಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ಹತಾಶಿಯಿಂದ "ನಮಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ತರಗತಿಯ ಸಂಕೋಷದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಆಸಕ್ತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಅವನೇ ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ!



ಕ್ಯೂ ನೀಡಿ ಮೇಲೆತ್ತಿ!

ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುವದಕ್ಕೂ, ಏಳುವದಕ್ಕೂ ಇರುವ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಶೀಕ್ಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಎಡವಿ ನೇಲದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದವರು ತಕ್ಷಣ ಎಂದೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದವರು ಜೇತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಕಷ್ಟ ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ಶೀಕ್ಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಫಲರೂ ಎಂದು ಪರಿಗಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಕಗಳ ಇಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಪರಿಶ್ಲೇಖನಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿಫಲವಾದರೆ ಅದನ್ನು ಅವರು ಕೇವಲ ‘ಹಿನ್ನಡ’ ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದರಿಂದ ತಕ್ಷಣವೇ ಜೇತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ಅವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಓಟಗಾರನು ಮೃದಾನದಲ್ಲಿ ಎಡವಿ ಬಿದ್ದರೆ, ಯಾರಾದರೂ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತೆ ಓಡುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ಶೀಕ್ಕರು ಇದನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಜ್ಞಾನದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಹುಡುತ್ತಿ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಾ!

ಹೋಟೋಗ್ರಾಹಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೂಲ ನಿಯಮವಿದೆ. ನೀವು ಹೋಸ್ಟ್ ಸ್ಟಾಕ್ ಪ್ರಾಣಿಕ್ ಹೋಸ್ಟ್‌ಗ್ಲೀರಿ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ ನೀವು ತಕ್ಷಣ ನಿಮ್ಮ ಕ್ಯಾಪ್‌ರಾವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಿ ಪೋಟೋಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪಾರಂಭಿಸಿದರೆ, ನೀವು ಆ ಸ್ಟಾಟವನ್ನು ನೋಡಿ ಅನಂದಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದೇ ಸೌಂದರ್ಯ ಅಥವಾ ಅದ್ದುತ್ತಾಗಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕ್ಯಾಪ್‌ರಾದ ಲೆನ್ಸ್ ಮೂಲಕ ಅಲ್ಲಿನ ಸಣ್ಣ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೋಡುತ್ತಿರಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅಲ್ಲಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿರಿ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ಟಾಟ ಕಳ್ಳಿಗಳಿಂದ ಯಾವುದೇ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದ್ದರಿಂದಲೇ ಭಾಯಾಗ್ರಹಣದ ನಿಯಮವೆಂದರೆ ನೀವು ಮೊದಲು ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಟಾಟಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ನೋಡಬೇಕು. ನೀವು ಯಾವುದು ಅಪ್ಯತ್ತಮ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಸುಂದರವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಿರೋ ಅದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಭಾಯಾಗಿತ್ತೇ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶೀಕ್ಕೊಂಡಾಗಿ ಹೀಗೆಯೇ! ಪೋಟಕರು ಮತ್ತು ಶೀಕ್ಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ‘ಇದು ನಿನಗೆ ಸರಿ’ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಒತ್ತಾಯಿಸಬಾರು. ಅದು ಅವರ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನ. ಅವರೂ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನೋಡಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆ ಎಂದು ಅವರೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಶೀಕ್ಕರು ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಒಳ್ಳೆಯ ಶೀಕ್ಕರು ಅದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವರ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ!

ದಾಲ ತೋರುವ ಬೆಳಕು!

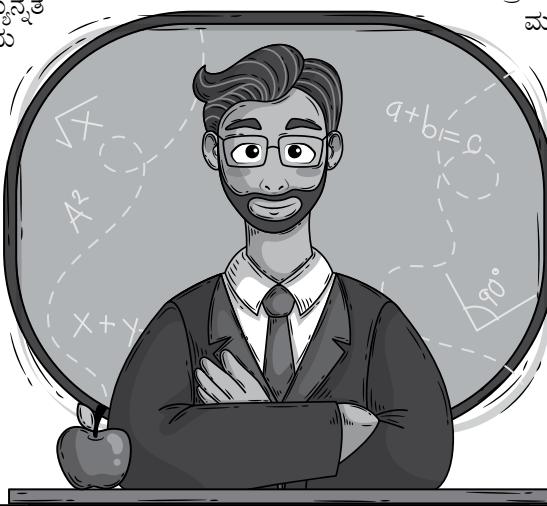
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ, ಅದ್ದರಿಂದ ಶೀಕ್ಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಟಕರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ತ್ವರಿತ ಶೀಕ್ಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಮಗು ಏನನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಲು ಹುಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ.



ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಜೀವನದ ಯಶಸ್ವಿಗೆ ಒಂದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಶೀಕ್ಕರೇ ಕಾರಣ. ಶೀಕ್ಕರು ಕಷ್ಟದ ಕ್ಷಣಿಗಳನ್ನು ಜಯಿಸಲು ಸ್ಥಾರ್ಟಿಯನ್ನು ಸಹ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ದಿಕ್ಕಿಲ್ಲದ ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಬೆಳೆಕಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗೊಂದಲಕೊಳ್ಳಬಾದಾಗ ಮತ್ತು ಅವನ ಮುಂದಿರುವ ಹಲವು ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದು ಅರ್ಥವಾಗಿದ್ದಾಗ, ಅವನಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೋರಿಸುವವರು ಶೀಕ್ಕರು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಯಶಸ್ವಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಯಶಸ್ವಿ ಎಂದು ಪರಿಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ನುಡಿಗಳು!

- ಮಹತ್ವದ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಅರಳಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಹತ್ವಲ್ಲಿ ಭರವಸೆಯನ್ನು ತಂಬುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅವರ ಕಲ್ಪಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅವರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತ್ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
- ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸದ್ಗುಣವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮತ್ತು ಪನತೆಯಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕಲ್ಕಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನುಷ್ಯ ತನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಕೋಟಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ವಾಸ್ತವವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವವನೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕ.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ ಖಾಲಿ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ನೀರು ತಂಬಿಸಿದಂತೆ ಅಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ದೀಪವನ್ನು ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಬೆಳಗಿಸಿದಂತೆ.
- ಬುದ್ಧಿವಂತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರತಿಂಸಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವರ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ವರ್ಪಿಸುವ ಪವಿತ್ರ ಸೇವೆಯಾಗಿದೆ.
- ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದವರು ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಾಡಿಕೊಂಡವರು ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಒಬ್ಬ ಸರಾಸರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅತ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಕ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉಪಪ್ರಜ್ಞರು ತಂಬುತ್ತಾನೆ.
- ಜೀವನದ ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ವೇಗಲೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆಯಿವ ವಿಷಯಗಳು ಅಳಿಸಲಾಗದವು.
- ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕ, ಎಂದಿಗೂ ತಾನು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ನವ್ಯ ಚಿಕ್ಕಂದಿನ ಶಾಲೆ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ಮೆಲುಕು ಹಾಕುವಾಗ, ನಾವು ಹೇಗೆ ಕಲಿತ್ವೆಯು ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ಸೆನಿಫಿರಲಾರದು. ಆದರೆ ನಮಗೆ ಯಾರು ಕಲಿಸಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಮರೆತುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ನವ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗೌರವಿಸೋಣ!
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮೇಂಬಾದಬತ್ತಿಯಂತೆ. ಅದು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಉರಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಹೀಳಿಗೆ ಬೆಳಕನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರೇಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು, ಅವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತೆರೆಯುವವನು ಮತ್ತು ಅವರ ಹೃದಯವನ್ನು ಮಾಡುವವನು.
- ಸಾರಿರ ದಿನಗಳು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮ ಗುರುಗಳ ಬಳಿ ಒಂದು ದಿನ ಕಲಿಯುವುದು ಉತ್ತಮ.
- ಪ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದರೆ ಮನೆಕೆಲಸವನ್ನೂ ಮೀರಿ. ಇಂದು ನೀವು ಮನೆಗೆ ಹೋದಾಗ ಯೋಚಿಸಲು ಏನನ್ನಾದರೂ ಕಲಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿ.
- ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದಲ್ಲ, ಹೃದಯದಾಳದಿಂದ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ!
- ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಎಂದರೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವವನಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ನೀವು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವನು.
- ಯಾವುದೇ ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಹೋಧನೆಯು 'ಸಮಾಜದ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕ ಮಾಡುತ್ತದೆ'.
- ಮಹತ್ವಾದ ಎಣಿಸಲು ಕಲಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಏನನ್ನು ಎಣಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಲಿಸುವುದು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾಠ ಕಾಲಾತೀತ. ಅದು ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉಹಿಸುವುದು ಅಶಾಧ್ಯ.
- ಪ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೆಂದರೆ ಮನುವಿನ ಆತಮಕವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ಅದು ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಅರಳುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೋಳಿಗಿನ ಸುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭಿಂಬಿನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊರತರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕನೇ ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ.
- ನಾವು ಇಂದಿನ ಮಹತ್ವಾದ ನಿನ್ನ ಹಳೆಯ ಕಾಳಿಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಹಳೆಯ ಕಾಳಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಲಿಸಿದರೆ, ನಾಳಿನ ಅವರ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳಿಸುವುದು ಅಂತರ್ರಂಭ.





ACHARYA[®]

PANCHAKACHAM DHOSTIS • KURTA

True Spiritual
Strength Reflected
In Simplicity



Available at Ramraj Showrooms And All Leading Textile Shops



mithu[®]
TOWELS

SOFT LIKE

Foam



MRITHU PREMIUM BATH TOWELS



STORE LOCATION



BAMBOO TOWELS



SIGNATURE TOWELS



TERRY TOWELS



STRIPED & CHECKERED
TOWELS

SUPER SOFT & SUPER ABSORBENT

Available at Ramraj Showrooms and All Leading Textile Shops



 RAMRAJ®

LITTLE STARS®

KIDS DHOTIS • SHIRTS





ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೇ
ಬರಬೇಕೇ?

ಜ್ಯಾಂಕ್

ಜಂದಾದಾರಣಾ!



‘ಉನ್ನತಮಾದ ಭಾವನೆಗಳು ಈ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಹೋಗಿ ಸೇರಬೇಕು’ ಎನ್ನುವ ಉನ್ನತವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವುಹತ್ತಪೊಳ್ಳಿ ವಾದ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತಿದೆ ‘ಬಿಳಿಪು’ಮಾಸಿಕ ಸಂಚಿಕೆ. ಈ ತಿಂಗಳ ಏಕೀಜು ಸಂಚಿಕೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ರಸ್ತೆಸಿದಬೇಕಾದ ಬೋಕ್ಕುವಾಗಿದೆ.



ವಾಷಿಂಕ ಜಂದಾ ರೂ. 200
ದ್ವೀಪಾಷಿಂಕ ಜಂದಾ ರೂ. 380

ಚೆಕ್/ಡಿಡಿ ಮೂಲಕ ಹಣ ಸಂದಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.
VENMAILI ಎನ್ನುವ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಚೆಕ್/ಡಿಡಿ ಕಳಿಸಬಹುದು.
ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ ಬರೆದಿರಬೇಕು.

ಇಲ್ಲವೇ

VENMAILIಬ್ಯಾಂಕ್ ಶಾತೆ (A/C No:1809135000000299
Karur Vysya Bank, Tirupur SR Nagar Branch -
IFSC: KVBL0001809) ಗೆ ಹಣ ಸಂದಾಯ ಮಾಡಿ, ಅದರ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಪ್ರತಿದು ನಕಲು ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಕಳಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು.

- ಮನಿಯಾಡ್ರಾಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಾಜ್ಞ ಹೋರೂ ಮಾರ್ಗಲ್ಲಾ ಜಂದಾ ಕಟ್ಟಬಹುದು.

ವಿಳಾಸ : Bilupu
Ramraj V tower

10, Sengundapuram, Mangalam Road
Thirupur 641604.

Ph. 0421-4304106, 9842274137
email: venmaili@ramrajcotton.net

ಜಂದಾ ನೆಲ್ಲನಲ್ಲಾ, ಒಟ್ಟಾಗಿ ‘ಜಿತುಮು’
ಸಂಜಿಕೆನಳನ್ನು ತೊಳ್ಳಲು ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು
ಹಂಪೆತೆಸಿ.

ಹೋನ್ : 0421-4304106,
9842274137.

ರಾಷ್ಟ್ರಾಜ್ಞ ಫ್ರೀಆರ್ಯಾಂಗಾಳ್ಳಿ ರೂ. 10,000ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ
ಒಂದು ವಾರ್ಷಿಕ ಜಂದಾ ಉಚಿತ.

ಒಂದೇ ನಿಖಿಳಧಾರ್ಣೆ ಜಿಳ್ಳೆಯನ್ನು ಜಂದಾದಾರಣಾಗೆಬಂದು!

ನಿಮ್ಮ ಜಂದಾ ಹಣವನ್ನು PhonePe G Pay
Net transfer ಮೂಲಕವೂ ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು.



UPI ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕವೂ ಚೋಚ್ಯೇಲ್ ಹೋನ್ ನಲ್ಲಿ
ಬಿಳುಪು ಸಂಚಿಕೆಯ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಶಾತೆಗೆ ಜಂದಾ ಹಣವನ್ನು
ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು. ಬಿಳುಪು UPI id: kvbupiqr.75626@kvb



Bharat QR code ಅನುಕೂಲವಿರುವ ಚೋಚ್ಯೇಲ್
ಬ್ಯಾಂಕಿಗೆ ಆಪ್ ಇರುವವರು, ಅದರಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿರುವ ಬಿಳುಪು
ಶಾತೆಯ QR code ಅನ್ನು ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿ ಜಂದಾ
ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು.

ಹಣ ಸಂದಾಯ ಮಾಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬ್ಯಾಂಕಿನ
ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು Forward ಮಾಡಿರಿ.

ಜೊತೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪೊಳ್ಳಿ ವಿಳಾಸವನ್ನು ದೂರವಾಣಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜೊತೆಗೆ ವಾಟ್ಸ್‌
ಆಪ್ ಮಾಡಿ. ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ 98422 74137.

ಬ್ಯಾಂಕ್ ಶಾತೆಯ ಇವರ Venmai

A/C No: 1809135000000299

Karur Vysya Bank, Tirupur SR Nagar Branch
IFSC Code: KVBL0001809.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಗಳ ವಿಶೇಷ ಿಲಯಾಯಿತ

(ಅರನೇ ತರಗತಿಯ ನಂತರ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಈ ರಿಯಾಯಿತಿ ಲಭ್ಯ ಜಂದಾ
ಹಣ ಪಾವತಿಸುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗುರುತಿನ
ಚೀಟಿಯ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಬೇಕು).

ವಾಷಿಂಕ ಜಂದಾ | ದ್ವೀಪಾಷಿಂಕ ಜಂದಾ
ರೂ.೫೫೦ ಮಾತ್ರ | ರೂ.೧೨೫ ಮಾತ್ರ | ರೂ.೩೫೦ ರೂ.೨೫೦ ಮಾತ್ರ



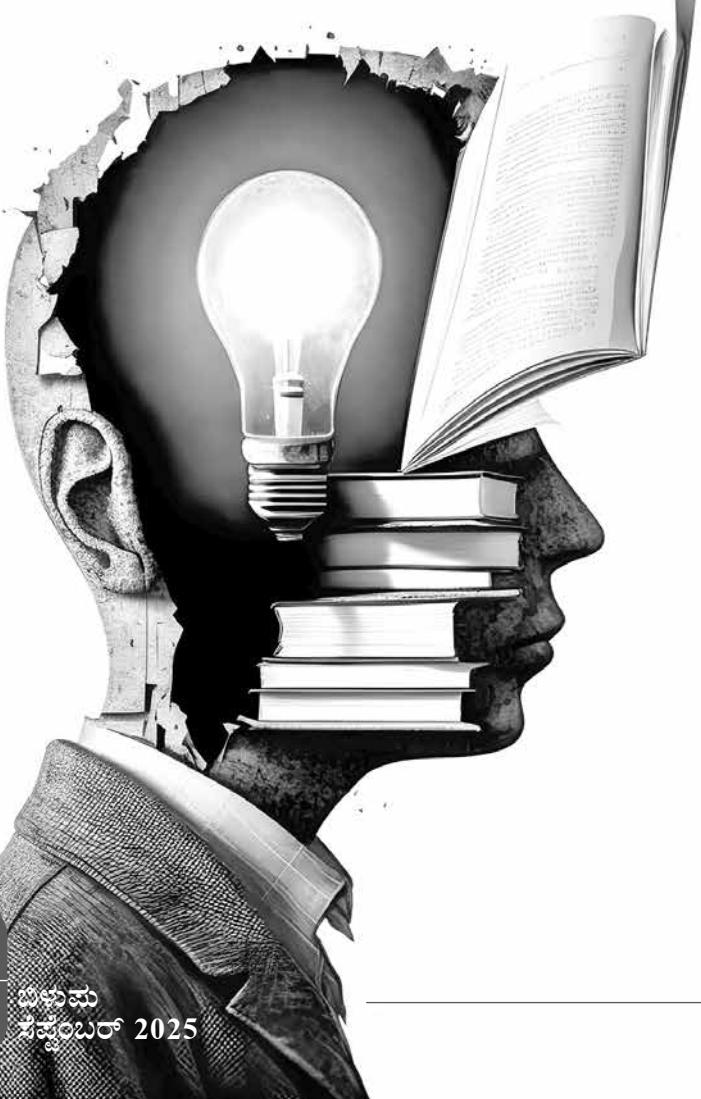
ಹಿಲಯ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಿಲಯಾಯಿತ

(60 ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವರು ಪಾತ್ರ ಈ
ರಿಯಾಯಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ತಾವು ಮುಟ್ಟದ
ದಿನಾಂಕದ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವ ಆಧಾರ್ ಕಾಡ್‌ನ ನಕಲನ್ನು
ಇಡರೆಂದಿಗೆ ಲಗತ್ತಿಸಬೇಕು).

ವಾಷಿಂಕ ಜಂದಾ | ದ್ವೀಪಾಷಿಂಕ ಜಂದಾ
ರೂ.೫೫೦ ಮಾತ್ರ | ರೂ.೧೨೫ ಮಾತ್ರ | ರೂ.೩೫೦ ರೂ.೨೫೦ ಮಾತ್ರ

‘ಪ’ ವೀಕ್ಷ್ಯ ಘಲಿತಾಂಶಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶರ್
ಕುಕ್ಕರ್ ನಲ್ಲಿ ಬೇಯುತ್ತಿರುವ ಆಹಾರದಂತೆ ಒತ್ತಡದೊಳಗೆ ಸಿಲುಕೆ
ನರಭುತ್ತಿರುತ್ತಾರು” ಎಂಬುದು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಆತಂಕಕಾರಿ
ಹೇಳಿಕೆ. ದ್ವಿತೀಯ ಸಿಯುಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಘಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು
ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬಾಗಿಲು
ತೆರೆಯುವ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾದರೆ ಅಧ್ವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು
ಪಡೆದರೆ, ಅವರ ಭವಿಷ್ಯವು ಕ್ಷತ್ತಿಲ್ಲಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅನೇಕ ಜನರು ಚಂತಿಸುತ್ತಾರೆ.

ತರಗತಿಯ ಆಜ್ಞೆನ ಶಿಕ್ಷಕರು



ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಘಲಿತಾಂಶಗಳು
ಮುಖ್ಯ, ಸರಿ. ಆದರೆ ಅವು ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿಂತೆ ಇರಿದ್ದರೆ,
ಜೀವನವೇ ಮುಗಿದು ಹೋಯಿತು ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ.
ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಘಲಿತಾಂಶಗಳು ನಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು
ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು ಅಧ್ವಾ
ಅವು ನಿರ್ಧಾರಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ
ಅದನ್ನು ಮೇರಿ, ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ನಿರ್ಧಾರಗಳು
ನಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

ಂ’ಗಾರಾದ’ರೂ ಪ್ರೀಕ್ಷೆ ನಿಲ್ಲಿ
ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ.
ಅದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು. ಅವರು ಪರೀಕ್ಷೆ
ಬೆರದ ದಿನ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
ಇದ್ದಿರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಹತಾತ್ ಅಪಫ್ರಾತೆ
ಸಂಭವಿಸಿರಬಹುದು. ಆದಿನ ಅವರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಿನ್ನು
ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಮನಸ್ಸಿಗಿಂತಲ್ಲಿದಿರಬಹುದು!
ಅವರು ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿರಬಹುದು, ಆದರೆ
ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಮುಂಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರು ಸರಿಯಾಗಿ
ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ರೀತಿಯ
ಚಿನ್ಹಿತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರು
ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡದ ವಿಭಾಗದಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು
ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಘಲಿತಾಂಶವು
ಅವರು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆದರು ಎಂಬುದರ ಪ್ರಶಾಸನ
ಘಲಿತಾಂಶವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ನಂತರ ಅವರು
ಎನಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ
ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ನಾವು ಎಲ್ಲಿಂದ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದೋ ಅಲ್ಲಿಂದ
ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಬಾರಿ ಅದನ್ನು
ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಒಂದೇ ಇಡ್ಡಿರುವ
ಮಾರ್ಗ.

ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು
ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವೀಡಿಯೋ ಹರಿದಾಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ,
ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಟ್ಟಿಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯಲಿರುವ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ... “ನೀವು ನಿಮ್ಮ
ಜೀವನದ ಪ್ರಮುಖ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲಿದ್ದಿರಿ. ಈ
ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನೀವು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಎನಾಗಲಿದ್ದೀರಿ
ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ
ನೀವು ಪಡೆಯುವ ಅಂಕಗಳು ನೀವು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ-
ಕ್ಷಾಗಿ ಯಾವ ಕಾಲೇಜು ಅಥವಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ
ಸೇರುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಣವು
ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪಡೆ-
ಯುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ.
ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದವು
ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಬರೆಯಿರಿ. ಇದು ನಿಮ್ಮ

ಜೀವನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಆಯ್ದೇ..." ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕಿ ಹೇಳುತ್ತಿರುವಾಗ ಯಾರೋ ಒಬ್ಬರು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು, "ಕ್ಷಮಿಸಿ, ಮಿಸಿ! ಸಿಂಗಾಪುರದ ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾಣಪಾಲರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಬರೆದ ಪತ್ರವನ್ನು ನಾನು ಓದುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳೂ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಾನು ಪತ್ರವನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಕೇಳಿ..."

ಶ್ರೀತಿಯ ಮೋಷಕರೇ, ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ತುಂಬಾ ಆತಂಕದಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಅವರು ಜೀನಾಗಿ ಬರೆಯಲಿ ಎಂದು ನೀವು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು.

ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ನೆನಪಿಸಲ್ಪಟಿ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯುವ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಅದ್ದುತ್ತ ಜಿತ್ತಕಾರ ಇರಬಹುದು. ಅವನಿಗೆ ಗಳಿತವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೇ ಅವನು, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮಿಯಾಗುವ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇರಬಹುದು. ಅವನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸಬಹುದು. ಅವನು ಸಂಗೀತಗಾರನಾಗಿರಬಹುದು. ಅವನಿಗೆ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳು ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಕ್ರೀಡಾಪಟು ಆಗಿರಬಹುದು. ಅವನಿಗೆ, ತನ್ನ ದೇಹವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಮುಸ್ತಾಗಿಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲುದು ಜೀವಶಾಸ್ಕ್ರಿತ ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ವಾಗು ಹೆಚ್ಚು ಅಂತ ಗಳಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ವುತ್ತು ಸಂತೋಷದಿಂದಿರಿ. ಅದನ್ನು ಸಂಭೂತಿಸಿ. ಆದರೆ ಅವರು ಕಡಿಮೆ ಅಂತ ಗಳಿಸಿದರೆ, ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಘನತೆಯನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಇಳಿಯಬೇಡಿ. ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕವನ್ನು ಆದರಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವನ್ನು ನಿರಾಯಿಸಬೇಡಿ. ಅವರು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ನೀವು ಹೊಂದಿರುವ ತ್ರೀತಿ, ಈ ಅಂಕಗಳಿಂದಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವಬಿಲಿ.

ನೀವು ಹೀಗೆ ವರ್ತಿಸಿದರೆ, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗೆಲ್ಲಿಪುದನ್ನು ನೋಡುವ ಅವಕಾಶ ನಿಮ್ಮದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಧವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳು ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕನಸುಗಳನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾದ್ಯರು ಮತ್ತು ಎಂಜಿನಿಯರ್‌ಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸಬೇಡಿ.

ನಾನು ಈ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಇಷ್ಟೇ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮುಖ್ಯ, ಆದರೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಅವೇ ಅಲ್ಲ. ಅಂಕಗಳು ಮುಖ್ಯ, ಆದರೆ ಅವು ಮಾತ್ರಯಶಸ್ತನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಡಿ. ಯಾವುದೋ ಒಂದೇ ಒಂದು ಆಯ್ದೆ ನಿಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಬಿಡಬೇಡಿ. 'ಇದು ಮಾತ್ರವೇ ಯಶಸ್ವಿ' ಎಂದು ಇತರರು ಹೊಂದಿರುವ ಅನಿಸಿಕೆಗಳ ಮಾನದಂಡಗಳಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅಳೆಯಬೇಡಿ "ಎಂದು ಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿ ಮುಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಆ ವಿಡಿಯೋ ಕೊನೆಗೊಂಡಿತ್ತು!

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಘಲಿತಾಂಶಗಳು ನವಂಗೆ ಸೀಮಿತ ಅವಧಿಗೆ



ಮಾತ್ರ ಮುಖ್ಯ ನಾವು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜಿಸಿದರೆ, ನಮಗೆ ಇದು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾವು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರದ್ವಿಷೀಯ ಪಿ.ಯು.ಸಿ.ಯು ಅಂಕಗಳು ನಮಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಅಮೇರಿಕೆಯಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾದ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅದ್ದುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ನಾವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಾಲೇಜು ಅಂಕಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಅದಾದ ನಂತರ, ಆ ಅಂಕಗಳು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಂಕಗಳನ್ನೂ ಮೇರಿ, ನಾವು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜ್ಞಾನವೇ ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದುಡ್ಡಕ್ಕೂ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಗೂಗಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರಾಯಕ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರುವ (ಸಿಇಬಿ) ಸುಂದರ್ ಪಿಷ್ಟೆ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಶಿಳಿದಿರಬಹುದು. ಅವರು ದ್ವಿತೀಯ ಲಿಯನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಪ್ರತಿಶತ 75 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಳಿಸಿದ್ದರು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಓದಿದ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರತಿಶತ 96 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದ. ಸುಂದರ್ ಪಿಷ್ಟೆ ಅವರಂತೆಯೇ ಅವರು ಕೂಡ ಈಗ ಗೂಗಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರಿಗೂ ಏನೂ ತಿಳಿಯದು. ಆದರೆ ಇದೇ ಜಗತ್ತಿಗೇ ಸುಂದರ್ ಪಿಷ್ಟೆ ಅವರ ಹೆಸರು ತಿಳಿದಿದೆ. ಅತನಿಗಿಂತ ಇವರು ಅನೇಕ ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಪಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇದು ಅಂಕಗಳನ್ನೂ ಮೇರಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೀಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ. ಅದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದುವ ಏಣಿಯಾಗಿದೆ. ನಿಮಗೆ ಆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವ ಯಾವುದನ್ನು ದರೂ ಹಾರಬಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ; ಅದನ್ನು ನೀಡುವ ಯಾರನ್ನೇ ಆದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ. ಈ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯ ಅಚ್ಚೆಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಿ!



ಪ್ಲೋ ಪಕರು ನೀಡುವ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವು

ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಗಾತಿಯು ನೀಡುವ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವು ದಾಂಪತ್ಯವನ್ನು ಉಳಿಸುತ್ತದೆ. ನಾಯಕನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವು ಯಾರಿಗಾದರೂ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಿದ್ಯಾಂಸರಾದ ಜಾನ್ ಮೂಕ್ಸ್‌ವೆಲ್ಲೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. 'ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಶೇಕಡಾ 90 ರಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನವು ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದಲೇ ಆಗುತ್ತದೆ; ಪಾಠಗಳು ಶೇಕಡಾ 10 ರಷ್ಟು ಸಾಕು' ಎಂದು ಅನಂತೋರ್ ಘಾನ್‌ನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಇದು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರೇರೇಷನೆ ನೀಡಿ, ಆತನ ಜೀವನವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣಿಯೊಬ್ಬರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕಥೆ...

ವಾರಾಂತ್ಯದ ನಂತರ, ಶಿಕ್ಷಣಿ ಸುಮತಿ ಸೋಮವಾರ ಬೇಳೆಗೆ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬಂದರು. ಅವರು ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, "ಲವ್ ಯು ಆಲ್" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಇದು ಅವರ ದೈನಂದಿನ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಸುಳ್ಳಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಅವರಿಗೇ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ, ಆ ತರಗತಿಯೊಳಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪ್ರೀತಿಸಲು ಆಕೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಆತ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದುತ್ತಿರಲ್ಲಿಲ್ಲ, ಸ್ವಜ್ಞವಾದ ಒಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿರಲ್ಲಿಲ್ಲ.. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅವನು ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟಕಷ್ಟಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳಿರುವಂತೆ ಅವರಿಗ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರು ಅವರ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾದ ಮಹೇಶನನ್ನು ದೇಣಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಬಳಿಯಂತೂ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸುಮತಿ ಟೆಚರ್ ಅವನನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ ಹಾಲ್ತ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರು ಅವನನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಮ್ಮ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಅವನನ್ನು ತಿರಸ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ತ್ಯಾಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಡೆದು ಮುಗಿದವು. ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಗಳನ್ನು ಸಹಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಪಾಲರಿಗೆ ಕರುಹಿಸಿದರು. ವರದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ ಪ್ರಾರಂಭಪಾಲರು ಶಿಕ್ಷಣಿ ಸುಮತಿಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಿದರು. ಆಕೆಯ ಕ್ರೇಯಲ್ಲಿ ಮಹೇಶ್ ಅವರ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿ ಇತ್ತು.

"ನಾವು ಇದನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ವರದಿ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಇದು ಮಾನುವನು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿ ವಾಡಬೇಕು. 'ಅವನು ನೋಡಲು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕೂಲಿಪ್ಪದಿಲ್ಲ' ಎಂದು ನೀವು ನಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೇಳಿದರು. ಸುಮತಿ ಹಿಂಜರಿಕೆಯಿಂದಲೇ, "ಅವನಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ಒಂದೇ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಷಯವೂ ಇಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೆಲವ ಹಳೆಯ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂಸ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣಿ ಸುಮತಿಗೆ ನೋಡಿದರು. ಅವು ಮಹೇಶನ ಹಿಂದಿನ ಪರಷ್ಯ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಸುಮತಿ

ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಳು. ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ರಿಪೋರ್ಟ್‌ ಕಾಡ್‌ನಲ್ಲಿ, ಮಹೇಶ್ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾರಿಗಿಂತ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಎಂದು ಬರದಿದ್ದು. ಅವಳು ತಾನು ಓದಿದ್ದನ್ನು ನಂಬಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಆಫಾರೆದಿಂದ ದಿಗ್ಜಾಲ್‌ತಳಾದಳು. ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವರದಿಯಲ್ಲಿ, 'ಮಹೇಶನ ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮಗನ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಅವನಲ್ಲಿ ಕಾನೀಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಿವೆ' ಎಂದು ಬರೆಯಲಾಗಿತ್ತು. ಇದನೇ ತರಗತಿಯ ವರದಿಯಲ್ಲಿ, 'ಮಹೇಶನ ತಾಯಿ ನಿಧನರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವನಿಗೆ ನಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನಾವು ಈ ಮಗನವನ್ನು ಕೆಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ' ಎಂದು ಬರೆಯಲಾಗಿತ್ತು.

ಸುಮತಿ ಕಣ್ಣೀರು ಸುರಿಸುತ್ತಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರತ್ತ ನೋಡಿ, "ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈಗ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಯಿತು" ಎಂದಳು.

ಮರುದಿನ ಬೇಳೆಗೆ, ಟೆಚರ್ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗಿ ಎಂದಿನಂತೆ ಮಹ್ಕಳಿಗೆ "ಲವ್ ಯು ಆಲ್" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಬಾರಿಯೂ ತಾನು ಸುಳ್ಳಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ ಈಗ ಮಹೇಶನ ಮೇಲಿನ ಅವರ ಪ್ರೀತಿ ಇತರ ಮಹ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿತ್ತು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಅಂದಿನಿಂದ ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಮಹ್ಕಳನ್ನೂ ಸಂಪರ್ಕಸುವ ರೀತಿ ಬದಲಾಯಿತು.

ಆದಾದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಅವರು ಅವನ ಹೆಸರನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿದಿನ ಅವನಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಮಾತುಗಳನ್ನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅವನಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿದರು. ಘಲಿತಾಂಶಗಳು ಅವನ ಅರ್ಥಯನ, ಮನಗೆಲಸ, ಉದುಗೆ ತೊಡುಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತನಲ್ಲಿ ಗೋಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದವು.

ಆ ಪರಷ್ಯದ ಶಾಲೆಯ ಕೊನೆಯ ದಿನ ಬಂದಿತು. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉದುಗೊರೆಗಳನ್ನು ತಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಇತ್ತು. ಅದನ್ನು ಹಳೆಯ ಪ್ರತಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿದಲಾಗಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಣಿ ಸುಮತಿ ಅದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಅದನ್ನು ಮಹೇಶನೇ ತಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದರು. ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ತೆರೆದರು. ಒಳಗೆ ಅರ್ಥ ಬಳಸಿದ ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯದ ಬಾಟಲಿ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಹಳೆಯ ಬಳಿಗಳು ಇದ್ದವು. ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ನಕ್ಕರು.

ಶಿಕ್ಷಣಿ ಸುಮತಿ ಸುಗಂಧ ದ್ವವ್ಯವನ್ನು ತೆರೆದು ಅಲ್ಲಿಯೇ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಸಿಂಪಾಸಿಕೊಂಡರು. ಬಳಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿಕೊಂಡರು. ವಿರಳಾಗಿ ನಗುವ ಮಹೇಶ್ ನಗುತ್ತಾ ಹೇಳಿದ: "ಈಗ ನೀವು ನನ್ನ ತಾಯಿಯಿಂತೆಯೇ ಪರಿಮಳ ಬೀರ್ಯಾತ್ಮಿದ್ದೀರಿ. ಅವರು ಸಾಯುವ ಹೊದಲು ಬಳಸಿದ ಕೊನೆಯ ಪರಿಮಳ ದವ್ಯ ಇದು. ಈ ಬಳಿಗಳು ಅವರ ದೇಹದಿಂದ ಕೊನೆಯಾಗಿದೆ ತೆಗೆಯಲ್ಪಟ್ಟವು"

ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಪರಷ್ಯ ಕಳೆಯಿತು. ಆ ಪರಷ್ಯದ ಶಾಲೆಯ ಕೊನೆಯ ದಿನದಂದು, ಶಿಕ್ಷಣಿ ಸುಮತಿ ಅವರ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಪತ್ರವಿತ್ತು: "ನಾನು ತುಂಬಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದರೆ ನಾನು ನನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿಯಾದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀವು - ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ, ಮಹೇಶ್" ಎಂದು ಅದರಲ್ಲಿ

ಬರೆದಿತ್ತು. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಅದೇ ಸಾಲುಗಳ ಪತ್ರ ಅವರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು.

ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದವು. ಸುಮಾರು ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಯಾದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಬೇರೆ ಉರಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಯಿತು. ಮಹೇಶ್‌ನ ಜೊತೆಗಿನ ಸಂಪರ್ಕವೂ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಡಿದು ಹೋಯಿತು. ಕಡೆಗೊಂದು ದಿನ ಸುಮತಿ ಚೀಕರಿಗೆ ನಿವೃತ್ತಿಯೂ ಆಯಿತು.

ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದಿನ ಮಹೇಶ್ ಹತಾತ್ಮನೇ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಬಂದಿದ್ದು. ‘ಈಗ ತಾನು ದೂರದ ನಗರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವ್ಯಾಧಿನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ’ ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದ. “ನನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾನು ಅನೇಕ ಜನರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ ನಿಮ್ಮಂತಹ ಯಾರನ್ನೂ ನಾನು ನೋಡಿಲ್ಲ. ಈಗ ನಾನು ಮದುವೆಯಾಗುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನೀವಿಲ್ಲದ ಅದು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಮದುವೆಗೆ ನೀವು ಖಂಡಿತಾ ಬರಬೇಕು” ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಆಹ್ವಾನ ಪಡ್ಡಿಕೆ ನೀಡಿದ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರ ವಿವಾನ ಪ್ರಯಾಣದ

ಆ ಹುಡುಗಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, “ಮಹೇಶ್ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕೆ ಮೊದಲು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾಯಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ನನಗೂ ಎಂದಿಗೂ ತಿಳಿಯುತ್ತಿರಲ್ಲ!” ಎಂದರು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ವಂತಃ ಸಾಕು ತಾಯಂದಿರಾಗುತ್ತಾರೆ!



ಟಿಕೆಟ್‌ಗು ಇಲ್ಲಾಗು. ಅವರ ಬಳಿ ಈಗ ಅವನು ಅಂದಂತೆಂಬು ಸುಗ-
‘ಂಧ ದ್ರವ್ಯದ ಬಾಟಲೀ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬಳಿಗಳು ಸುರುತ್ತಿದ್ದುವರ್ತಿ ತಿಳಿತ್ತಿದ್ದುವರ್ತಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಮದುವೆಗೆ ಹೊರಟಿರು. ಮದುವೆ ವುಂಟಪದಲ್ಲಿ ಮಹೇಶ್‌ನ ನನ್ನ ಹೋರತುಪಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಯಾರೂ ಪರಿಚಯ ವಿರಲಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಹೋಗಿ ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸದ್ಗೀತದ ಸುಮಾನ್ ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು. ವೇದಿಕೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಬಾಗಿಲೆನ ಕಡೆಗೇ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಹೇಶ್ ಅವರನ್ನು ನೋಡಿ ವೇದಿಕೆಯಿಂದ ಇಳಿದ ಕೆಳಗೆ ಓಡಿ ಬಂದ. ಅವರ ಕೈ ಹಿಡಿದು ಮುಂದಿನ ಸಾಲಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದು ಕೂರಿಸಿದ. ‘ಅಮ್ಮೆ’ ಎಂದು ಬರೆದಿರುವ ಸ್ವಿಕ್ಷರ್ ಅಂಟಿಸಿದ್ದ, ಕಾಯ್ದಿರಿಸಿದ ಸೀಟನಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಕೂರಿಸಿದ.

“ಇವರು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನಾನು ಇಂದು ಇಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಿರಲ್ಲಿ” ಎಂದು ಅವನು ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಮಹೇಶನ ಕಣ್ಣಗಳು ಬೆಳಗಿದವು, ಕಣ್ಣೀರು ತಂಬಿಕೊಂದು ಚೀಕರಿ ಸುಮತಿ

ತರబೇತಿಯೆ ಶಿಕ್ಷಣ!

ಒಬ್ಬ ಯುವಕನಿಗೆ ಗಾಯಕನಾಗುವ ಆಸೆ ಇತ್ತು. ಅವನು ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಸಂಗೀತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾರಪಡಿದೀ ಒಂದೇ ಹಾಡನ್ನು ಕಲೆಸಿದರು ಗುರು. ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಅದೇ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಲು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಅವನು ಪ್ರತಿದಿನ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದ. ದಿನವೂ ಇದೇ ಮುಂದುವರೆಯಿತು. ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಅದೇ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ ಹಾಡಿ, ಅವನಿಗೆ ಬೇಸರವಾಯಿತು. ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಅವನು ಗಾಯಕನಾಗುವ ಆಸೆಯನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಟೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ.

ಒಂದು ದಿನ, ಯಾರೋ ಒಬ್ಬರು ಆ ಹೋಟೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗಾಯನ ಸ್ಥಾರ್ಟರ್‌ಯನ್ನು ನಡೆಸಿದರು. ಇವನೂ ಆ ಸ್ಥಾರ್ಟರ್‌ಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ. ತಾನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದ ಏಕೈಕ ಹಾಡನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಹಾಡಿದ. ಜನರು ಜಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿದರು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾರ್ಟರ್‌ಯನ್ನು ಆರೋಜಿಸಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ಒಂದು ಅವನನ್ನು ತಪ್ಪಿಕೊಂಡು, "ನೀವು ಅದ್ದುತ್ವಾಗಿ ಹಾಡಿದ್ದೀರಿ, ನಿಮ್ಮ ಗುರುಗಳು ಯಾರು? ನೀವು ಇನ್ನೊಂದು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಿರಾ?" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹಾಡಲು ತನಗೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದಾಗ ಅದನ್ನು ನಂಬಲು ಅವರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.

ಅವರು, "ನಿಮ್ಮ ಗುರುಗಳು ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವನಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿದರು. ಮರುದಿನ, ಅವನು ತನ್ನ ಗುರುಗಳ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕ್ಷಮೆ ಯಾಚಿಸಿ, ಮತ್ತೆ ತನ್ನ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ, ಶೀಫ್ಸ್‌ದಲ್ಲೀ ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಗಾಯಕನೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ ಗಳಿಸಿದ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನೇ ಮಾಡಿದರೂ ಅದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವಿರುತ್ತದೆ.

ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೀಳಿರುತ್ತಾರೆ



- ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಕಲಿಸುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಮಡುಕುತ್ತಾರೆ.
- ತಾಳ್ಳೆ ಮತ್ತು ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವರು ಎಂದಿಗೂ ತಮ್ಮ ಕೋಪವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೋಪವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ನಂಬಿಕೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೂ ಅವಾರ ನಂಬಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ.
- ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಖ್ರೀಡಿಸಲಾಗುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಖ್ರೀಡಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ.
- ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಾತ್ರ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ!

ಜಗತ್ತನ್ನು ಪರಿಜಯನ್ನುವರಾ!

- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ನಮ್ಮನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾನೆ, ನಮ್ಮನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾನೆ.
- ನಾವು ನೋಡುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಎಂಬುದರ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಜಾಖ್ಯವನ್ನು ಅವರು ನಮಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಒತ್ತಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಲಿಸುವ ರೀತಿ ನೋಡಿ, ನಮಗೇ ಆಸಕ್ತಿ ಬಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.
- ಅವರು ಅಶ್ಯಂತ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಹ ನಿಜ ಜೀವನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಎಂದಿಗೂ ಮರೆಯುವುದಿಲ್ಲ.
- ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಭಯ ಬೆರೆತ ಗೌರವದಿಂದ ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಬಳಿ ನಾವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿಯೂ ಸಹಜವಾಗಿಯೂ ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ಬೆರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ನೇಹಿತರಂತೆ ನಮಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕಡೆ ಮಾತ್ರ ಗಮನ ಹರಿಸದೆ, ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಅವರು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ!



ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿ!

"ಶಾಲೆಯ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿದಾಗ ತರಗತಿಯ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಅದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅವನಿಗೆ ಎಪ್ಪು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದು ಹೇಳು ಮುಖ್ಯ" ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಜೀವು ಸರ್ವಾಂಗ ಯಶಾಲ್ ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ಮುಂದಿನ 50 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಾರಣ ಓಡಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ. ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದೂ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ. ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಎಪ್ಪು ಹಣವಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಕೂಡ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ. ನೀವು ಎಪ್ಪು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತಂದಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದು ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯ.

ಶ್ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕನೊಬ್ಬ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಅವನು ತನ್ನ ಮತ್ತು ಅವರ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇಳಿದು ಅವರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ತುಂಬಿತ್ತಾನೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನಿಜವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅವರಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಬೆಳಕಾಗಿರುತ್ತಾನೆ!

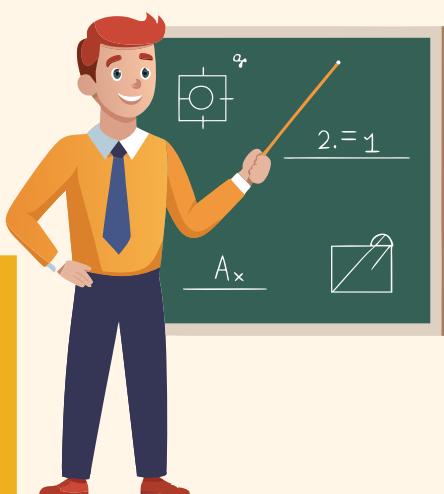


ಸಮರ್ಪಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಗುರು!

ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಸದಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಯೋಚಿಸಿಯೇ ನಿದ್ದೆ ಕಳೆದುಕೊಂಡರು. ಎಲ್ಲರೂ ಕನಿಷ್ಠ 90 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದರು. ಅವರು ಬಹಳಷ್ಟು ಮನೆಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪದೇ ಪದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಾಲೆ ಮುಗಿದ ನಂತರವೂ, ಸಂಜೆ ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಶಾಲೆಯ ಸಹಿತಾಗಿದೆ, ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೂಡಿ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ನಮೂದಿಸದೆ ಅವರಿಂದ ಬಗ್ಗೆ ಸುಳ್ಳಂಗಿಸಿದ್ದರು. ಅದ್ದರಿಂದ ತಮ್ಮ ವಿರುದ್ಧ ತನಿಖೆ ಆರಂಭವಾದಾಗ ಅವರು ಕುಸಿದು ಹೋದರು. 'ನಾನು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಸಹ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿದೆ' ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿಯೇ ನನ್ನ ಜೀವನವನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನನಗೇ ಇಂತಹ ಗಿತ್ತಿ' ಎಂದು ಅವರು ಕೊರಿದರು. ದೂರ ಬರೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹತ್ವ ಅರಿವಾಯಿತು. ದೂರ ಬರೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕ್ಷಮೆ ಯಾಜಿಸಿದರು!

ಆ ವರ್ಷದ ಪಿಂಕ್‌ಪಾರ್ಟ್‌ಪರಿಹಾರ್‌ಯಲ್ಲಿ, ಆ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೇರಹೋರೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆಲ್ಲಿಯೂ ಇಲ್ಲಿದಷ್ಟು ಹೇಳು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದರು. ಈಗ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಹತ್ವ ಅರಿವಾಯಿತು. ದೂರ ಬರೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕ್ಷಮೆ ಯಾಜಿಸಿದರು!



ತ್ರೈ ರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹೊದಲ ಸಾಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಅವರಿಂದ ಹೆಚ್ಚನದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು! ಮಧ್ಯದ ಬೆಂಚುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿಯೂ ಅವರು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಲೇಖನ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅಂಕಗಳು ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ.

‘ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತಾನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರವೇ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು’ ಎಂದು, ಮುದುಳಿನ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದಗೂ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಬಂದಿವೆ! ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನೂ ಇನ್ನೊಳಿ ಮನುಷ್ಯನಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನ ವಿಜ್ಞಾನ ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ ‘ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸೃಷ್ಟಿ’: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿ, ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಸಾಮಧ್ಯಗಳೂ ಇಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೆದುಳಿನ ಪ್ರಮುಖ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಧ್ಯ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಆ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

- ಶಿಕ್ಷಗಳು, ವರ್ಣಚಿಕ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಏಡಿಯೋಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ‘ದೃಶ್ಯ ಕಲೆಕೆ’ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಷಯವಾಗಿ ಭಾವಿಸುವ ಅನೇಕರಿಗೆ ಇದು ಅಧ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸುಲಭ.
- ಸಂವೇದನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ವಿಧವೆಂದರೆ ದೇಹದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸನ್ಗಾಳು, ಸ್ವರ್ವ ಮತ್ತು ಕೈಚಲನೆಗಳು.
- ಕೆಲವರಿಗೆ ಆಡಿಯೋ ಕಲಿಕೆ ಇಷ್ಟ ಅವರು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಕೆಲವರಿಗೆ ಪದಗಳ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಯುವುದು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಕೆಲವರಿಗೆ ಕಂತಪಾಠ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಪಾಠ ಕಲಿಸುವಾಗ, ಅದು ಏಕ ಹೀಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಬೇಗ ಅಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕೆಲವು ಜನರಿಗೆ ಗಂಪು ಅಧ್ಯಯನ ಇಷ್ಟ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಚೆಚ್ಚಿ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಕೆಲವು ಜನರು ಬಿಕಾಂತದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಶಾಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಓದಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಅದು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ.

“ಯಾರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದು ಇಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿ ಉತ್ತಮ ಎಂದು ನೀವು ಅಧ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಷಣತೆ ಕಲಿಸಿದರೆ, ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ” ಎಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಜರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವವರೂ ಇದ್ದಾರೆ: “ಇದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಸಾಬಿತಾಗಿರುವ ಸತ್ಯವಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಜರು ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಅಧ್ಯ್ಯಾಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನವು ಯಾರಿಗೆ, ಯಾವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ಅವರ ಮೆದುಳನ್ನು ಉತ್ಪನ್ನಗೊಳಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಮಾತ್ರ. ಈ ವಿಧಾನ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಸತ್ಯ ಯಾವುದು?

- ಎಲ್ಲರೂ ಇಭಿನ್ನರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಧ್ಯವು ಇಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುತ್ತದೆ;



- ಕೆಲವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೆಲಕೆಯ ಜ್ಯಾಪ್ ಹಲವು ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಯಾರೂ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರಲ್ಲ. ಸತ್ಯವೇನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಸಹ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಬೇಸರ ತರಿಸುತ್ತವೆ; ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವರು ತಮಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಕೊ ಸಾಮಧ್ಯವು ಅವರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದಲೂ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೂರು ತಲೆವಾರುಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ತಲೆವಾರಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವದಿಲ್ಲ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದ ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಲ್ಲ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶ್ರೀಮಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವದಿಲ್ಲ.
 - ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರಿಗೆ ಒಂದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಕೆಲಕೊ ನೈತಿಕ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಒಂದು ಕಾಲೀಲೆ ಎಂದು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಸಹ ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸ್ತುತಿಯ ಏರಡು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೇನಿಟಿಟ್‌ಕೋಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ನಾವು ಇದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು.

ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಏನು?

- ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತನ್ನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅವನಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಸಿದರೆ ಸಾಕು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಕೊ ಶೈಲಿಯನ್ನಲ್ಲ, ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಕೊ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಧ್ಯಕ್ಕಿಂತ, ವಿಷಯದ ಮೇಲಿನ ಆಸಕ್ತಿಯು ಅವರ ವೇಗವಾದ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನೆಯು ಕೇವಲ ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬಾರದು, ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವರ್ಥ ಕಲಿಕೆಯಂತಹ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೊ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಹ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ; ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಭಾವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ: ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನ ಅದಕ್ಕಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕು.
- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲಕೆಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅವನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನೆಂದೇ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವದಿಲ್ಲ. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಸಾಮಧ್ಯದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಬ್ರಹ್ಮಂಜು

ಭಾವನೆಗಳು

ಸಂಜಿಕೆ 8 ಸಂಪುಟ 4

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2025

ಪ್ರಕಾಶಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು
ಕೆ.ಆರ್. ನಾಗರಾಜನ್

ಲೇಖಕರು
ತ.ಸೆ. ಜಾಣವೇಲ್ರ್

ಗೌರವ ಸಂಪಾದಕರು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಾನುವಾದ

ಡಾ. ತಮಿಳ್ ಸೆಲ್ಟ್
ಎಂ.ಎ., ಬಿಎಚ್.ಡಿ., ಡಿ.ಲೀಟ್.,
ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥ
ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ
ಮದ್ರಾಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಜನ್ನೆಪ್.

ಪ್ರಸ್ತರ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ
ತಯ ಮೀಡಿಯಾ (ಪ್ರೈ) ಲೀ..
ಎ2, ನೆಲಮಹಡಿ,
ಸಂ:110, ಬ್ರಹ್ಮಂಜು ಕಾಂಪ್ಲಕ್ಸ್.
4ನೇ ಅವೆನ್ಯೂ, ಅಶೋಕ ನಗರ್.
ಚನ್ನೆ-83.
ದೂರವಾಣಿ: 9952920801

ಕೆ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದೇ ಭಾಗವನ್ನಾಗಲೀ ವಿಷಯಗಳನ್ನಾಗಲೀ ಸಂಪಾದಕರ ಲಿಖಿತ ಪೂರ್ವ ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯದ ಮುಪ್ಪಕಟಣ ಮಾಡುವುದಾಗಲೀ, ಅಂತರ್ಜಾಲ ತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಮನ್ಯಾದಾಲಿಸುವುದಾಗಲೀ ಮಾಡಿ ಹಕ್ಕು ಕಾನಾನ ಬಾಹಿರ ಪಕ್ಷಿಯೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

Published by

K.R. NAGARAJAN,

Published from

10, Sengunthapuram, Mangalam Road,

TIRUPUR - 641 604.

Ph: 0421-4304106



ಕರ್ಣಕೆಯ ಆಸ್ತಿಂದ್ರಿಯನ್ನು ಕುಂಠಿತಗೊಳಿಸುವ

6

ಅಂಶಗಳು!



ಮ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸ್ತಿಂದ್ರಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ವಾಡುವ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವುವು? ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜನ್ಮಾದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಬಹುದು. ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆಸಿದ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನದ ವರದಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಜರು ಆರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಲೀ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು!

ಕರ್ಣ ಪರೀಕ್ಷೆ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಆಶ್ರಯಿಸಬೇಕಾಗಿ ನೀಡಲು ಬಂಧುಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲು ದ್ವೇಷಿಸುವ ವಿಷಯವೇ ಅದು! ಜೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಲೀ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಓದದ ಕೊನೆಯ ಬೆಂಚಿನ ಮತ್ತು ಕ್ಷಾಗಲಿ, ಎಲ್ಲರೂ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜೆನ್ನಾಗಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ, ಪ್ರತೀಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ ತಕ್ಷಣ ಉತ್ತರಿಸುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮನಸೆಲಸವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅವರನ್ನು ಹೆದರಿಸುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮೊದಲು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು

ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಕೊಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಹೆದರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು' ಎಂಬ ಮನಸ್ಸಿಗಿಂದಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಡಿ. ಎಂದರೆ ಆದನ್ನು ತಂಬಾ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿಸಬೇಡಿ. ಆದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅದು ತುಂಬಾ ಸುಲಭವಾಗಿರಬೇಕಾಗಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿರಬೇಕು, ಅಷ್ಟೇ.

ರಿವಿಷನ್ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮೊರಕದಿರುವುದು!

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಒಂದು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಾಠ ಕಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ತನ್ನ ಅವಧಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಅವನು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಡುತ್ತಾನೆ. ಮರುದಿನ, ಅವನು ಒಂದು ಬೇರೊಂದು ಹೊಸ ಪಾಠ ಕಲಿಸುತ್ತಾನೆ ಅಥವಾ ಅವನು ಹಳೆಯ ಪಾಠದ ಮುಂದು ವರಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಳೆಯ ಪಾಠವನ್ನು ವೊದಲು 'ಪೂರ್ವಭಾವಿ'ಯಾಗಿ ರಿವಿಷನ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಅವಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಅವರು ಪದೇ ಪದೇ ಓದಲು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಯ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ನೀರನ್ನು ತಣ್ಣಾಗಿಸಿದರೆ, ಅದು ಮಂಜುಗಡ್ಡೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು



ಒಂದುವ ಯಾವುದೇ ಮನು ಅದನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೀರುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಅದನ್ನು ತೀಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡದೆ, ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರ ಮೇಲೆ ಬಲವಂತವಾಗಿ ಹೇರಿದಾಗ, ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನಂದ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇಂತಹ ಕಲೆಕೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿ ಇದ್ದರೆ, ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಆನಂದದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬಹುದು.

ದೀರ್ಘಕಾಲ ಮಾತನಾಡುವುದು

ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾವಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಕೇಳಿಗರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ತಾವು ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. 'ನೀವೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುವ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಮಾತ್ರ. ಇಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಬಾಯಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕಿವಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ' ಎಂಬಂತೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ದಿನವಿಡೀ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಕೇಳುವುದು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ. ಈ ರೀತಿ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಓಡಾಡುವ ವರ್ಯಸ್ವನ ಸಣ್ಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ವಿಷಯ. ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶ್ರೀಯಾಶೀಲ ಕಲೆಕೆಯಂತಹ ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಚೆಣವಚೆಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮಾಂದಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಿಮಗೆ ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದರೆ...!

ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ ಒಂದು ರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ

ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಏಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿವರಿಸಿದ್ದಿರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಿದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ನಿಷ್ಠೆಯೋಜಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು "ನಿಮಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆಯೇ?" ಎಂದು ಸುಮ್ಮನೆ ಕೇಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕೆಯಾಗಿ ಕಾಯದೆ ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ತರಖಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು "ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, "ಎಲ್ಲಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆಯಲ್ಲ? ನಿಮಗೆ ಮಾತ್ರ ವರೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಿಲ್ಲ? ನೀವು ಎಲ್ಲಿಗೂನ ಇಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದ್ದಿರಿ?" ಎಂದು ಕೇಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಇವರೆಡೂ ತಪ್ಪಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು. ನೀವು ಹಾಗೆ ಮಾಡದೆ ಮುಂದುವರೆದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡು ನರಳುತ್ತಾರೆ.

ಬೇಸರ ಮೂಡಿಸುವ ಪಾಠ!

ಬೇಸರದಿಂದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು "ಇವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಈಗ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ, ಭವಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ?" ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ವಿಷಯಗಳ ಜೀವನ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಬೆರೆಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಪಾಠವನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೌದಲು ಅವರು ಮಾಡುವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದರಿಂದ ಗೆಗ್ಗೆಯೋಚಿಸಿದರೆ ನೀರಸ ಪಾಠವನ್ನು ಸಹ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬಹುದು.

ಗೌರವ ನೀಡಿರುವುದು!

ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲವೋಮ್ಮೆ ಕುಶಲವಾದ್ದಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರರ ಮುಂದೆ ಮನುವಿಗೆ "ನೀನು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಬಿಟ್ಟಿ ನೋಡು... ಹೋಗು, ಹೋಗಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಅವರು ಅವಮಾನಕೊಳ್ಳಿಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗೌರವವಿಲ್ಲದೆ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಸಾಫಿಮಾನವು ಚಿಕ್ಕವರಾಗಲಿ ಹಿರಿಯರಾಗಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಫಿಮಾನಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ತರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿಯೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ತಮನ್ನು ತಾವು ಗೌರವಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಬ್ರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು.

ಪ್ರೋಫೆಕ್ಟರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಆರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.





ರುಚು ಹೇಳಿ ಕೊಡುವ ಅನುಭೂತಿ ಹಾಗ್!

ಪ್ರಸ್ವಿಮದ ಅನೇಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ತಮ್ಮ ಫೆಟಕೋಶ್ವವ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸೇಳಿಬ್ರಿಟಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತವೆ. ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮುಗಿಸಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬಯಸುವೆ ಯಾವಜನರಿಗೆ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡುವುದು ಈ ಭಾಷಣಗಳ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಬ್ಜುಲ್ ಕಲಾಂ, ಇನ್ಫೋಸ್‌ನ ನಾರಾಯಣ ಮೂಲ್ಟಿ, ಸ್ಟೀವ್ ಜಾಬ್ಸ್, ಬಿಲ್ ಗೇಟ್ಸ್, ಜ್ಯಾಕ್ ಮಾ ಮುಂತಾದವರು ಇಂತಹ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಭಾರತವು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ದೇಶಗಳಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ವಿಶ್ವದ ಅತ್ಯಂತ ಹಳೆಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವಾದ ನಳಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು, ಭಾರತವು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡುತ್ತಿತ್ತು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರು ಇದನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಕಾಡೆಮಿಯಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅನೇಕ ದೇಶಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಉಳಿದುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ವಿಸ್ತರ್ಯಗೊಳಿಸುವ ಸಂಗತಿಯೂ ಇದೆ. ‘ತೃತೀಯ ಉಪನಿಷತ್’ ಅನ್ನು ಸುಮಾರು 3,000 ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಹಳೆಯದಾದ ಪ್ರಸ್ತಕವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಗುರುಗಳು ತಮ್ಮ ಗುರುಕುಲದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವ ವಿದಾಯ ಭಾಷಣವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಬಹುತೇಕ ಇಂದಿನ ಪದವಿ ವ್ಯಾಸಂಗದ ಫೆಟಕೋಶ್ವ ಭಾಷಣದಂತಿದೆ. ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ದೇಶಗಳು ನಾಗರಿಕತೆಯ ಪುಱಿದ್ದತ್ತೆಯನ್ನು ತಲುಪುವ ಮೊದಲೇ ನಾವು ಜ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪುಱಿದ್ದರಾಗಿದ್ದ್ವು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಹೋನ್ತಮ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಸಲಹೆಗಳು ಇಮೋ ಇಲ್ಲಿವೆ...

- ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಮಾತನಾಡಿ; ನಿಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಬೇಡಿ.
- ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಡಿ. ಪ್ರಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.
- ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕಳೆದ ಸಮಯ ಇಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ, ಅಷ್ಟೇ!

ಈಗ, ನೀವು ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಸೇರಬೇಕು, ಮದುವೆಯಾಗಬೇಕು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಜೀವನವನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಬದುಕಬೇಕು.

- ಸತ್ಯದ ನೇರಳಿನಿಂದ ಮತ್ತು ನೀತಿಯ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪು ವಿಮುಖಿರಾಗಬೇಡಿ!
- ನೀವು ಏನೇ ಮಾಡಿದರೂ... ಅದು ವೃತ್ತಿಯಾಗಿರಲಿ ಅಥವಾ ಉದ್ದೋಗವಾಗಿರಲಿ, ಸಮಾಜವು ಅದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಬೇಡಿ!
- ನೀವು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಯಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಕಲಿತದನ್ನು ಮರೆಯಬೇಡಿ; ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ದೇವರು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ತಂದೆ, ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಗುರುಗಳಲ್ಲರೂ ದೇವರುಗಳು. ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿಯನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ; ಅವರನ್ನು ದೇವರಂತೆ ಪೂಜಿಸಿ! ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ; ಅವರನ್ನು ದೇವರಂತೆ ಪೂಜಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಗುರುಗಳನ್ನು ದೇವರಂತೆ ಪೂಜಿಸಿ!
- ಅತಿಧಿಗಳನ್ನು ಜೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ದೇವರಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ. ದೇವರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಸಲು ಬಂದಿದ್ದಾನೆಂದು ಭಾವಿಸಿ.
- ಒಳೆಯಿದು ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟದ್ದರ ನಡುವಿನ ವ್ಯಾಪಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಕೆಟ್ಟದ್ದನ್ನು ತಿರಸ್ತುರಿಸಿ ಒಳೆಯಿದನ್ನು ಮಾಡಿ.
- ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿವ ಒಳೆಯಿದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅನುಸರಿಸಿ; ಅವರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿವ ದೋಷಗಳು ಮತ್ತು ದೌಬ್ರಾಗಳನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡಿ.
- ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಗುರುಗಳು ನಿಮಗೆ ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯಂತೆ ತೋರುತ್ತಿದ್ದಿರಬಹುದು. ಈಗ ನೀವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಜನರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲಿದ್ದೀರಿ. ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಗೌರವವನ್ನು ತೋರಿಸಿ!

ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕ!

ಅ ನೇರ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಮಾತ್ರ ಶೈಕ್ಷಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ! ಇವರಿಬ್ಬಿರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು? ಶೈಕ್ಷಕರಾಗಲು ನೀವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪಾಠ ಅರ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ. ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೂ ಪ್ರನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶೈಕ್ಷಕರು ಪಾಠ ಏಕೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನಾಗಲೇ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಂದು ನಿಮಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಶೈಕ್ಷಕರು ಅವರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಶೈಕ್ಷಕರು



ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಶೈಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತನ್ನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ವರ್ಣಗಳ ಕಾಲ ನೇನಿಂದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ಯಾಯಾಂಶಗಳಿಂದ ಬಯಸುತ್ತಾನೆ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅತ್ಯಾನ್ತ ಗೌರವವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಶೈಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡರಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಶೈಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂರ್ಯಿನ ನೀಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯನ್ನು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಅಧ್ಯಯಿನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶೈಕ್ಷಕರು ಅವರು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತಂಬುತ್ತಾರೆ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉತ್ತರವು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದವರನ್ನು ಹೊಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶೈಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟು ಹಾಕುತ್ತಾನೆ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ತಾನು ಕಲಿಸುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಶೈಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟು ಹಾಕುತ್ತಾನೆ.
- ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶೈಕ್ಷಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಉತ್ತರವು ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಜವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ.
- ಒಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಾರಿ ನೇನಿಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಹಾನ್ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಜೀವಮಾನವಡಿ ನೇನಿಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ!

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೌರವ ನಿಂದುವ ದೇಶ!

ವಿಶ್ವದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮೊಂದಿರುವ ದೇಶವೆಂದು ಫಿನ್‌ಸ್ಟ್ರಾಂಡ್ ದೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೊದಲ ಆರು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು, ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಉತ್ಸೇಜನ ನೀಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ. ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸುವ ಸಾಂಪಂತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತನ್ನ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಾಗ ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದರೆ ಸಾಕು! “ಮುಕ್ಕಳು ಆಗಾಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗುವುದಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಫಿನ್‌ಸ್ಟ್ರಾಂಡ್ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರುತ್ತಾರೆ.

ನಮ್ಮ ಉದ್ದರಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಧಕೀಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನ ಸಿಗುವುದು ಕಷ್ಟ. ಆದರೆ ಫಿನ್‌ಸ್ಟ್ರಾಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ “ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಶಾಲೆಗಳೆನಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಸಿಗುವುದು ಕಷ್ಟ. ಹತ್ತು ಅರ್ಚಿದಾರರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ವ್ಯಾಧರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕರಿಗೆ ಸಮಾನವಾದ ಸಂಬಳ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ವೃತ್ತಿಯೂ ಆಗಿದೆ!

ಯಾರನ್ನು ಅನುತ್ತೀರ್ಣಣದೊಳಗೆ ಶಾಲೆ!

ಸ್ಕ್ರೋಡ್ ನ್‌ನ್ ಶಾಲೆಗ್ ಆರ್ ನ್‌ನ್ ಎಲ್ ಗ್ ಆರ್ ಎಲ್ ನ್‌ನ್ ಎಲ್ ನ್‌ನ್ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಣಗೊಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಒದದಿದ್ದರೆ, ಶಾಲೆಯ ತಕ್ಷಣ ಅದನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಪೂರ್ಣತ್ವಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. “ನೀವು ಮೊದಲ ರ್ಯಾಂಕ್”, “ನೀವು ಕೊನೆಯ ರ್ಯಾಂಕ್” ಎಂದು ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿ ಸ್ಕ್ರೋಡ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕರಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎ, ಬಿ, ಸಿ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಸಂದರ್ಭಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅವನನ್ನು ಅನುತ್ತೀರ್ಣಣಗೊಳಿಸುವುದು ವಾಡಿಕೆ. ಅದರೆ ಸ್ಕ್ರೋಡ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಅವನಿಗೆ “ಎಫ್ ಗ್ರೇಡ್”, ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ, “ಸಂದರ್ಭಗಳಿಂದಾಗಿ, ಅವನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ” ಎಂದರ್ಥ!



ಪ್ರತಿ ಮನುವಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಶಾಲೆ!

ಪೂರ್ಣೆಂದೊಂದ್ ನಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಭಿನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿವೆ. ವಾಲ್ಮೇರ್ಫೋರ್ಸ್ ಶೈಲಿಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮನಾಗಿದ್ದನೇ ಮತ್ತು ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದರೆ ಮೇರೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ದೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಯಾಗಿದ್ದು, ಈ ಮೂಲಕ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು.

ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಶಾಲೆಗಳೂ ಇವೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಹೆತ್ತುವರಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಕಲಿಸಲು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಬಹುದು ಎಂಬುದು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುವಾಗ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಪೂರ್ಣೆಂದೊಳಗ್ ಶಾಲೆಗಳು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕೇಳುತ್ತವೆ!



ನಂಶೋಧನೆ ಮುಖ್ಯ!

ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಪತ್ರವನ್ನಾಗಿ ವಾಡುವ ಮೊದಲು, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಸ್ತೀಲಿಯಾವು ನಿಪುಣ ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಾತ್ರಾ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೋಡುವ ಮೂಲಕ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅಧ್ಯಯನ ವಾಡಿದ್ದಾರೆ. ವೋಡಲು, ಮಾತ್ರಾ ಸೂಂಪುರ್ ಉದಯಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಮುಳ್ಳಿಗೂತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಅವರು ‘ಇಂದು ಮತ್ತು ನಾಳಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರ್ಥ ವಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ, ಅವರು ‘ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ, ಹಚ್ಚಿ ಸಮಯ’ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ವಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹಡಗಿನ ಮೂಲಕ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಮಾನದ ಮೂಲಕ ವೇಗವಾಗಿ ಪರಯಾಣಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ನಂತರವೇ, ಸಮಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಗಡಿಯಾರದ ಸಣ್ಣ ಮುಳ್ಳು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಡಿಜಿಟಲ್ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೋಡುವ ಮತ್ತು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವರು ಪಡೆದ ನಂತರ ಆ ಮನುವ ಸಮಯವನ್ನು ನೋಡುವ ಅಂತಿಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೋಡಿ ಸಮಯ ಹೇಳುವುದರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಸಹ ಎಷ್ಟು ಸಂಶೋಧನೆ ವಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇದು ಆಸ್ತೀಲಿಯಾದ ಪತ್ರಕ್ರಮದ ಶಕ್ತಿ.

‘ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಿಕಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ’ ಎಂಬುದೇ ಇಲ್ಲ. ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸಂಬಳ ಕಿಸುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ವಾಡುತ್ತಾರೆ.



ಹೊನ್ ಶಾಲೆ!

ಕೊಲಂಬಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ‘ಎಸ್ಯುಯುಲಾ ನ್ಯೂವಾ’ (ಹೊಸ ಶಾಲೆ) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಏದುರುಬದುರಾಗಿ ಸಾಲಾಗಿ ಅಥವಾ ವ್ಯತ್ಯಾಕಾರವಾಗಿ ಕುಳಿತು ಹೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕವ್ಯ ಹಳಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಏದುರುಬದುರು ಸಾಲಾಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಅದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ‘ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠವನ್ನು ಮುಗಿಸುವುದು. ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು’ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದಲೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

‘ಎಸ್ಯುಯುಲಾ ನ್ಯೂವಾ’ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯತ್ಯಾಕಾರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಯತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ಥಕವನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದಿಗೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪರ್ಯಾಪ್ತಮಾಪ್ತ ಸಸ್ಯವು ದೃಷ್ಟಿಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ’ ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ಸ್ವತಃ ಓದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬಿರು ತೀಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ್ತು ಮತ್ತು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ವಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ಅದನ್ನು ಭಾಗಶಃ ಮಾತ್ರ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸ್ವಪಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಯಂ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.



ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನಿರ್ದಿ ಶಿಕ್ಷಕರೇ!

జೀ ೧ ಡಿ ಮಣಿನಂತೆ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸುಂದರವಾದ ಶಿಲ್ಪಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವವರು ಶಿಕ್ಷಕರು! "ನಿಮಗಿಂತ ಉತ್ತಮರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ. ನನಗೆ ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇದೆ. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳಿವೆ. ನೀವು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನಾನು ನಂಬುತ್ತೇನೆ. ಈ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಸಂಶೋಷವಾಗಿರಲು ನೀವೇ ಕಾರಣ. ನೀವು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರು. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯಿಂದ ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಬೇರಿಗುಗೊಳಿಸುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ದಯಾಳು ಕೂಡ. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನೀವು ಸಂಶೋಷವನ್ನು ಹರಡುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ವಾಡಿರುವುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕೆಲಸ. ನೀವು ಇದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರೆ, ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ತರುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ಇಲ್ಲ ನಂಬರ್ 1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ... " ಎಂದೆಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರನ್ನು ಹೊಗಳಿಡಾಗ, ಹೊನೆಯ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ಮುಂದಿನ ಸಾಲಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಂಡಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತರ್ಕಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವರು ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಷದಿಂದ ಬಹುಕಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವವರು ಕೂಡ ಶಿಕ್ಷಕರೇ! ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ವಿಷಯಗಳು ಸಾಕು:

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿಕೊಡಿ.
- ಜೀವನದ ಉದ್ದೇಶವೇನಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಿ.
- ಅವರು ಭಯ ವಿಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ.
- ತರಗತಿಯ ಅಚ್ಚಿನ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
- ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪರ್ಯಾಗಳು ಮಾತ್ರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠಗಳಾಗಿ ಕಲಿಸಿ.
- ಸ್ವಫ್ಱಯಿಲ್ಲದೆ, ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಲ್ಪವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಅದರೆ ಅಸೂಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗದಂತೆ



ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸ್ವಫ್ಱಯಿನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ವೈಫಲ್ಯದಿಂದ ಎಹಿಸಂದರ್ಶ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.

- ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆಲುಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರನ್ನು ಅಚ್ಚಿಗೊಳಿಸಿ. ಅವರ ಜೀವನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಲುಡಗೊರೆಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ಯಾಗ ಹೊಗಳಿಕೆಯ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ತಣ್ಣಾಗಿಸಿ. ಅದ್ದು ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆಯೇ ಆಗಲಿ.
- ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ತಂಡವಾಗಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.
- ಅವರು ಏನೇ ಹೋಸ ಕೆಲಸ ವಾಡಿದರೂ, ಅದನ್ನು ಆಶ್ಲೇಷಣಿಯಿಂದ ನೋಡಿ. ಅವರೂ ಆ ಆನಂದದ ಅನುಭವವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲಿ.
- ಅವರ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಏನಾದರೂ ಅವರು ಅಂದುಕೊಂಡಂತೆ ನಡೆಯಿದ್ದರೆ, ಅದು ಪ್ರಪಂಚದ ಅಂತ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
- ಅವರಿಗೆ ಆತಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.
- ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆ ಏನು ಮತ್ತು ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ನಿಮಗಿಂತ ಉತ್ತಮರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ.
- ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ವಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾರು ಯಾರು ಯಾಗಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ!



Inners for Winners



VESTS
BRIEFS • TRUNKS



SCAN QR CODE FOR
STORE LOCATION



Shreyas Iyer - Cricketer

SUKRA®
SUPER FINE COTTON VESTS

ROMEX®
SUPERIOR BANIANS

RISE-UP®
PREMIUM BANIANS

ACOSTE®
LUXURY INNERWEAR

Breeze®
Eye Let Vests

WinStripe®
STRIPED BANIANS

ARCHERY®
GYM VEST

COMPACT®
PREMIUM COTTON RIB VESTS

LITTLE STARS®
KIDS INNERWEARS

Available at Ramraj Showrooms and All Leading Textile Shops | Shop Online at www.ramrajcotton.in



VAIBHAV COLLECTION
DHOTIS • SHIRTS

A Crown for
The Groom
Who Carries
His Heritage
With Pride



SCAN QR CODE FOR
STORE LOCATION